

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ



| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 5 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 5 |
| 2.4 | Podmínky školy | 5 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 8 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 8 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 9 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 10 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 10 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 10 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 11 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 11 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 11 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 12 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 15 |
| 3.1 | Zaměření školy | 15 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 16 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 20 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 22 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 24 |
| 4 | Učební plán | 27 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 27 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 28 |
| 5 | Učební osnovy..... | 34 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 34 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 52 |
| 5.3 | Německý jazyk | 68 |
| 5.4 | Matematika..... | 72 |
| 5.5 | Finanční gramotnost | 88 |
| 5.6 | Informatika..... | 93 |
| 5.7 | Prvouka | 103 |
| 5.8 | Přírodověda..... | 109 |
| 5.9 | Vlastivěda..... | 113 |
| 5.10 | Dějepis..... | 118 |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.11 | Výchova k občanství..... | 124 |
| 5.12 | Fyzika..... | 133 |
| 5.13 | Chemie | 138 |
| 5.14 | Přírodopis..... | 144 |
| 5.15 | Zeměpis..... | 151 |
| 5.16 | Hudební výchova..... | 157 |
| 5.17 | Výtvarná výchova..... | 166 |
| 5.18 | Tělesná výchova | 178 |
| 5.19 | Výchova ke zdraví..... | 204 |
| 5.20 | Pracovní činnosti..... | 210 |
| 5.21 | Volba povolání | 219 |
| 5.22 | Volitelné předměty | 222 |
| 5.22.1 | Konverzace v anglickém jazyce | 222 |
| 5.22.2 | Cvičení z matematiky | 224 |
| 5.22.3 | Cvičení z českého jazyka..... | 226 |
| 5.22.4 | Přírodovědný seminář..... | 228 |
| 5.22.5 | Sportovní hry..... | 230 |
| 5.22.6 | Seminář z výtvarné výchovy..... | 232 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 235 |
| 6.1 | Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy.... | 235 |
| 6.2 | Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků | 236 |
| 6.3 | Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií: | 237 |
| 6.4 | Hodnocení chování | 240 |
| 6.5 | Způsob získávání podkladů pro hodnocení..... | 242 |
| 6.6 | Zásady pro používání slovního hodnocení..... | 245 |
| 6.7 | Způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 248 |
| 6.7.1 | Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou naukového zaměření..... | 249 |
| 6.7.2 | Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou výchovného zaměření | 250 |
| 6.8 | Absolventské práce | 251 |
| 6.9 | Komisionální a opravné zkoušky | 252 |
| 6.10 | Hodnocení žáků – cizinců | 253 |
| 6.11 | Hodnocení žáků na vysvědčení | 254 |
| 7 | Přílohy | 257 |
| 7.1 | Mezipředmětové vztahy a závislosti..... | 257 |
| 7.2 | Přechodné období Informatika..... | 270 |
| 7.3 | Přechodné období Výchova k občanství..... | 272 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Na Městečku 51, Veverská Bítýška, 66471

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Zuzana Kudláčková

KONTAKT: web: www.skolavb.cz; email: zuzana.kudlackova@skolavb.cz,

telefon: 549420158, 725 432 280

IČ: 70982970

RED – IZO: 600111164

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Veverská Bítýška

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Na Městečku 72, 664 71 Veverská Bítýška

KONTAKTY: telefon: 549 420 397; 549 420 398; email: podatelna@veverskabityska.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSVB/240/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Zuzana Kudláčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Veverská Bítýška.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí pěšky nebo dojíždějí z blízkého i vzdálenějšího okolí automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole jsou integrováni žáci s tělesným handicapem za využití asistenta pedagoga vč. materiálního zabezpečení. Ostatní integrování žáci mají podpůrná opatření dle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s **účinností dne 1. 9. 2016**, ve znění pozdějších předpisů.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování ve škole probíhá v českém jazyce.

Škola využívá 3 neprovázané budovy: hlavní budova-náměstí Na Městečku č.p. 51, vedlejší budovy-Zábíteší č.p.224 a P. Perky 390. Bezbariérový přístup není zajištěn. v areálu vedlejší budovy na Zábíteší je k dispozici zahrada.

Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika a chemie, ICT, tělocvična. v ICT učebně je možnost připojení k internetu na 30 - ti pracovních stanicích, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, spol. zeměpis a dějepis, kabinet 1. stupně.

Dle novely školského zákona (§184a) může být s účinností od 25.8.2020 nařízeno z důvodu krizového opatření vzdělávání distančním způsobem. Vzdělání tímto způsobem škola uskutečňuje podle ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

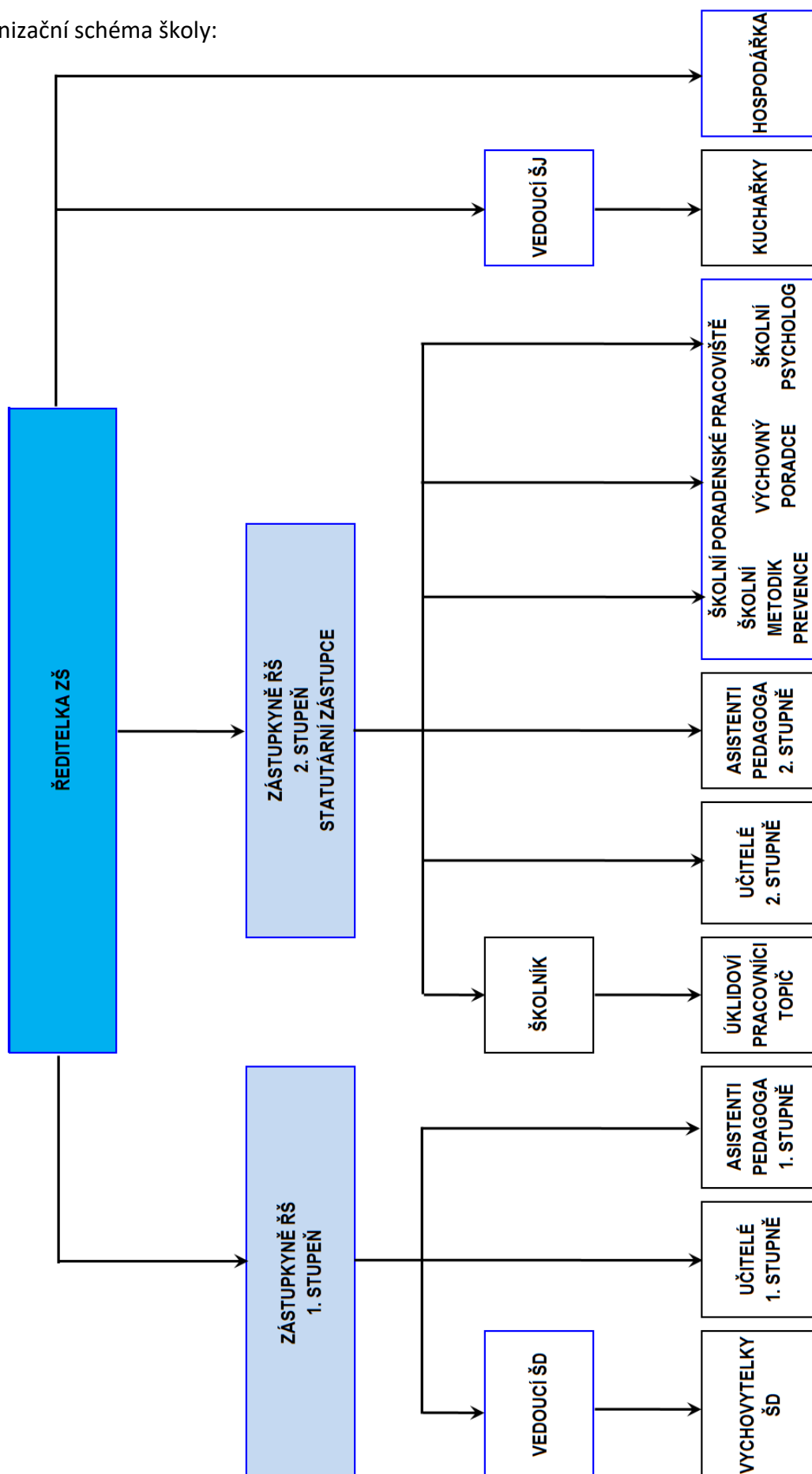
Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: spolupráce s PPP

sexuální výchova: spolupráce s PPP

zdravověda: spolupráce s PPP, lékař

Organizační schéma školy:



2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vychází z vyhlášky MŠMT č.15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

Cílem autoevaluace (vlastního hodnocení) školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení se zpracovává za období tří školních roků.

Vlastní hodnocení je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila
- posouzení, jakým způsobem škola cíle plní
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a naopak neodpovídajících výsledků
- návrh opatření, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Součástí vlastního hodnocení školy je výroční zpráva školy zpracovaná za každý školní rok.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět, jelikož podvádění nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování lepších výsledků.
- Používáme takové přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.

- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné hodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat

Specifikace autoevaluace školy

Evaluační činnosti, které tvoří nedílnou součást práce školy jsou jednak **externí** (prováděná orgány inspekce, srovnávacími dotazníky, testy v rámci vytvořených sítí škol aj.) jednak **interní**, při níž škola hodnotí sama sebe.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku.

Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časové rozvržení evaluačních činností.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je vnitřní prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Cíle a oblasti autoevaluace:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Některé aspekty školy budou vyhodnocovány například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, které se zároveň špatně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů, ve které je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání předmětových komisí případně z jednání pedagogů v ročníku.

- standardizované testy a evaluační nástroje
- hospitace a vzájemné hospitace
- srovnávací testy
- rozbor úspěšnosti při přijímacím řízení
- rozbor pedagogické dokumentace
- rozhovor s učiteli, žáky, rodiči a dalšími partnery školy
- pozorování
- dotazníky, ankety
- rozhovory s žáky, rodiči a učiteli
- srovnávací testy (Kalibro, Scio, Cermat...)
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách a podobně
- jednání školské rady
- výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sportovní kluby, Sbor dobrovolných hasičů, Lidová škola umění, mateřská škola, místní lidová knihovna, Sva z důchodců, Hartmann-Rico, Úřad práce Brno-venkov, Policie ČR Brno-venkov

obec/město: Město Veverská Bítýška jako zřizovatel

střední školy: Každoroční Presentace středních škol na základní škole Veverská Bítýška
školská rada: Úzká spolupráce na celoškolských projektech a akcích

školské poradenské zařízení: Úzká spolupráce s PPP Brno-venkov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelné školní akce: třídní schůzky, hovorové hodiny, sportovní akce, mimoškolní akce (výlety, exkurze)

Prezentace školy veřejnosti: Předvánoční zastavení, Den otevřených dveří, Školní ples, Maškarní ples, divadelní představení, besídky

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitelky školy, zástupkyně pro 1. stupeň a zástupkyně pro 2. stupeň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dobývání vrcholů v okolí Veverské Bítýšky

Volba povolání - Prezentace středních škol

Olympijský den

Den Země

Historická exkurze Praha - jednodenní exkurze, která je pořádána pro zájemce o historii v 7. ročníku. Cílem akce je poznat středověkou Prahu v návaznosti na učivo.

Přehled školních aktivit

Klokan - matematický, přírodovědný

Dějepisná olympiáda

Matematická olympiáda

Olympiáda v anglickém jazyce

Chemická olympiáda

Recitační soutěž

Sportovní soutěže

Pythagoriáda

Zeměpisná olympiáda

Olympiáda z českého jazyka

Olympiáda v německém jazyce

Biologická olympiáda

Kulturní aktivity

Volnočasové aktivity

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni pořádá vlastní vlastivědně-poznávací zájezd. Obvyklý počet studijních výjezdů je 1 v nepravidelném časovém sledu.

| ANGLIE | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika aktivity: | <p>Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat</p> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • podpora multikulturality – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění • kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik • lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; • objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a Evropské symboly; život Evropanů a styl života v Evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů; • jsme Evropané – co Evropu spojuje a rozděluje; <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; • sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; • morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • občan, občanská společnost a stát • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – moře, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina • vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví |
| Komu je aktivita určena: | Do aktivity se zapojí vybraní žáci 5.– 9. ročníků. Je především určena angličtinářům, ale i ostatním zájemcům |

| ANGLIE | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jak bude aktivita probíhat: | <p>Seznámení žáků především s Londýnem a jeho okolím formou jednotýdenního zájezdu. Bližší poznání historie Anglie, hlavních historických památek, zvyků, národních odlišností apod.</p> <p>Ubytování v rodinách – přímý kontakt s rodilými mluvčími, tradicemi, způsobem života. Komunikace v anglickém jazyce.</p> |
| Časové rozvržení aktivity: | <p>Jedná se o krátkodobou aktivitu. Časová dotace aktivity je týden. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven v plánu práce na školní rok, který vypracovává vedení školy ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení</p> |
| Přínos aktivity pro vzdělávací činnost: | <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti • rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sama sebe i druhých • učí žáky komunikovat a ctít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • učí žáka uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • vede k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení <p>Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám |

| ANGLIE | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti • pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování • kultivuje postoje k Evropě jak širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky • umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) • vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností |

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola zajistí svým žákům kvalitní **základní všeobecné vzdělání** orientované na aplikaci vědomostí a dovedností v běžném životě a připraví na další studium tím, že:

- motivuje žáky pro aktivní poznávání a zkoumání svého okolí
- podporuje tvořivé myšlení žáků a jejich logické uvažování
- vede žáky k účinné a přiměřené komunikaci v dané komunikační situaci
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat
- připravuje žáky k plnění povinností občana a znalosti svých občanských práv
- rozvíjí vztahy žáků k přírodě
- ochraňuje fyzické, duševní, sociální zdraví žáků
- motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k toleranci, slušnému chování a ohleduplnosti k jiným lidem, ke kulturním a duchovním hodnotám
- vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Vzdělávací metody a prostředky jsou směřovány k utváření, rozvíjení a osvojení klíčových kompetencí u žáků, zejména pak vedou k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky dovednostmi a schopnostmi použitelnými v reálném životě a předat jim hodnoty zajišťující jejich osobní rozvoj i uplatnění ve společnosti.

Cíle školy

Na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu žáků a dalšího vzdělávání jako prioritu své práce.

Mezi cíle práce pedagogů patří, že **žák naší školy:**

- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím a dokáže vyjádřit svůj názor
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě pečovat o zdraví

Pedagogický sbor u žáků podporuje osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci ke svému okolí. Pravidla slušného chování ve škole jsou zakotvena ve školním řádu.

Škola funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Pedagogové a vedení školy si uvědomuje, že plnění cílů vzdělávání je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce. Naplňování kontrolních mechanismů školy je pravidelně vyhodnocováno.

Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků, realizuje je prostřednictvím školské rady.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence k učení | <p>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka:</p> <p>Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného. Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti. Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce. Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. v přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného. Studium životopisů významných osobností, vlastním příkladem, sledování dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání. Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků. v hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.</p> |
| Kompetence k řešení problémů | <p>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</p> <p>Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. s žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů a výletů vytvářením modelových situací a simulováním reálných</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>situací. Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů.</p> <p>Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.</p> |
| Kompetence komunikativní | <p>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</p> <p>Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskuzí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci. Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů. Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládnutí základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů). Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Práci s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů. Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.</p> |
| Kompetence sociální a personální | <p>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</p> <p>Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost. Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopnosti pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu. Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život. Učíme žáky vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování. Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí. Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v životě lidském.</p> |
| Kompetence občanské | <p>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka. Organizujeme zájezdy do zahraničí. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme adaptační programy. Využíváme skupinové práce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce. Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce. Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme Den Země. Využíváme skupinové práce.</p> |
| Kompetence digitální | <p>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žák Zaměřujeme se na bezpečnost, ochranu zdraví, ochranu soukromí, ukazujeme na využití při učení, a zapojení do života. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, a zpracování dat, aby volili správné postupy a prostředky pro účely využití digitálních informací. Ukazujeme žákům, jak vhodně upravovat digitální obsah, kombinovat formáty. Učíme žáky využívat technologie pro usnadnění práce, aby zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy, upozorňujeme na rizika využívání technologií, diskutujeme nad negativním dopadem na fyzické i duševní zdraví, vedeme žáky k pravidlům etiky při komunikaci.</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence pracovní | <p>Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka</p> <p>Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa. Používáním různých pomůcek a materiálů, vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Třídíme odpad.</p> <p>V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů. Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.</p> <p>Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpujeme návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</p> <p>Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.</p> |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí *podpůrných opatření* uvedených v § 16 školského zákona. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. **27/2016 Sb.** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a její novela č. **248/2019 Sb.**, která zapracovává poznatky z praxe při vzdělávání dětí se speciálními potřebami a nadanými žáky s účinností od 1. 1. 2020

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření *školským poradenským zařízením*.

Na doporučení ŠP Z pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů) může být zařazována **speciálně pedagogická intervence** a **pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Tvorba PLPP je ošetřena podle § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Tvorba IVP vchází z § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.ve znění pozdějších předpisů.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a za pomoci pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost tohoto pracoviště, dále metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek.

Škola spolupracuje s rodiči žáků a odbornými pracovišti. v rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy.

Při komunikaci s rodičem postiženého žáka dodržuje učitel následující zásady:

- vyjadřuje pedagogický optimismus
- vytváří klidnou atmosféru
- snaží se rodičům poradit, nabídnout pomoc
- nečiní unáhlené závěry

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami dodržujeme zásady:

- respektování zvláštností dítěte
- poskytnutí včasné speciální pomoci
- vytvoření optimálního prostředí
- využití speciálních pomůcek, metod a forem práce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků (metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi)
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti hodnocení:

- možnosti úlev, seznamujeme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání (příp. mimořádné nadání) žáka, s výchovným poradcem.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči takového žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost tohoto pracoviště, dále metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek. Školní psycholog je pověřen spoluprací s pedagogicko-psychologickým poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků
- urychlujeme a obohacujeme vzdělávací obsah pro nadané žáky
- respektujeme individuální učební tempo
- vytváříme dostatečně podnětné prostředí-příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech, zadávání specifických úkolů
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků
- mimořádně nadaní žáci mohou být předřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma / Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|----------------|--------------|----------------------------------|------------------|------------------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M, Tv, Vv, Čj | M | M, Čjal, Aj | M, Aj | M | M, Vko, Čjal | M, Vko | Ch, M, Vko, Čjal | M, Vko, Fg, Čjal |
| Sebepoznání a sebepojetí | M, Čj | M | Prv, Aj | Vv, Aj | Přv | Tv | Tv | Př, Vko, Aj, Nj | Vp |
| Seberegulace a sebeorganizace | Pč, Tv, Čj | | | M, Přv, Vv | | M, Pč, Př, Tv, Vko, Vkz | | Tv, Vko | Ch, Vko, Z, Aj, Nj |
| Psychohygiena | | Čj | Tv | Pč, Přv, Vj | | M, Vko, Vkz | | Př, Tv, Vko, Aj | Vko |
| Kreativita | Vv, Čj | | | Vv | Vv | | | M, Vko | |
| Poznávání lidí | M, Prv, Tv, Čj | Prv | Prv, Vv, Aj | | | Vko, Aj | Vko | Př | Vkz, Nj |
| Mezilidské vztahy | M, Prv, Čj | M, Prv, Čj | Prv | Vj | | Vko, Vkz | Vko, z | | Vko |
| Komunikace | Hv, M, Čj | M | Hv, Čjal, Aj | M, Aj | In | Př, z | M, Tv, Vkz, z | Př, Tv, Vko, Čjal, Aj, Nj | M, Fg, Čjal, Aj |
| Kooperace a kompetice | | Tv, Vv | | Vj | M | | | Tv, Vko | Ch, M, Tv, Vko |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | Tv, Čjal | | | | Tv, Vko, z | Ch, Tv, z | M, Vkz |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | M | | M | Vj | | Vko, z | Vko | Vko | Ch, Vko, Vkz |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Tv | Tv | | M | | Vko | Vko | Z | Vko, Vp |
| Občan, občanská společnost a stát | | | Tv | | | Pč, Př, Vko | Pč | D, Vko | D, Ch, Př, Vko, Vkz |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | Čjal | | M, Vj | | D | Vko | Vko |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | M | | Vj | D | Vko | Vko | Vko, Vkz |

| Průřezové téma / Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------|------------------------------------|
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | Čj | Čjal | Hv, M, Aj | M, VI, Vv | Vko, Vkoz | D, Z, Aj | D, Ch, Vko, Aj | D, Z, PŘ, Vko, Nj |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | VI | Vko, Aj | | | Vko |
| Jsme Evropané | | | | | VI | D | | Vko, z | D, Ch, Vko |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Vv | Hv | | | Čjal, Aj | Vko | Vko | | |
| Lidské vztahy | M | Hv, M, Tv | Tv | Tv, Čjal | Čjal | D, Vko, Vkoz | D, Vko, Vkoz | Vko | D, Vko |
| Etnický původ | | | Prv | M | M, Tv | D, Vko, Čjal, Aj | D, Vko, Aj | Př | Vko |
| Multikulturalita | | | | Čjal | M, In, Aj | D, Vko | Vko | D, z | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | M, Přv | Vko | | | Vko, Fg |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | M | M | | M, Přv | Přv | Př, z | Př, Vko | F, Ch | Př |
| Základní podmínky životu | PČ | | | PČ, Přv | M | D, z | | F, Ch | F, Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | M | | M | | Přv, Čjal | D, Př, z | D, Vko | D, F, Ch | D, F, Ch, Př, Vko, Z, Aj, Nj |
| Vztah člověka k prostředí | M, Tv | Tv | M | M, Vv | Čjal | Př, Vko, Vkoz | M, Př, Vkoz | Ch | Př, Vko |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Čjal | In | D, In | Vko, Z, Čjal | Ch, Čjal | Ch, Fg, Čjal, Aj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | Čjal | Čjal | Čjal | Vko, In, Čjal | M | Čjal |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | In | Čjal | Vko, In, Čjal | | Čjal |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | Čjal | Čjal | In | M, Čjal | Čjal |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Tv, VI | Hv | | Vko, Čjal | D, Čjal | Vko, Fg |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Vv, In | In, Čjal | | | Čjal |
| Práce v realizačním týmu | M | M | | M | Tv | | Tv | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-----------------|----------------------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Ch | Chemie |
| Čja / ČJ | Český jazyk a literatura / Český jazyk |
| D | Dějepis |
| F | Fyzika |
| Fg | Finanční gramotnost |
| Hv | Hudební výchova |
| In | Informatika |
| M | Matematika |
| Nj | Německý jazyk |
| PČ | Pracovní činnosti |
| Př | Přírodopis |
| Prv | Prvouka |
| Přv | Přírodověda |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vko | Výchova k občanství |
| Vkz | Výchova ke zdraví |
| VI | Vlastivěda |
| Vp | Volba povolání |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | 33+9 | 4+1 | 4+1 | 4 | 3+1 | 15+3 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Německý jazyk | | | | | | | | | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 15+3 |
| | Finanční gramotnost | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+2 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 1+1 | 2+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1+1 | 3+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 0+1 | 1 | 1 | 1 | 3+1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 2 | 1+1 | 1+1 | 5+3 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | 5+2 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | 1 | | 0+1 | 2+1 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | 2 |
| | Volba povolání | | | | | | | | | | 1 | 1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> Konverzace v anglickém jazyce Cvičení z matematiky Cvičení z českého jazyka Přírodovědný seminář Sportovní hry Seminář z výtvarné výchovy | | | | | | | | | 0+1 | | | 0+1 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 102+16 | 29 | 30 | 32 | 31 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova k občanství

Od školního roku 2024/2025 se učivo zaměřené na finanční gramotnost a s ním související výstupy přesouvají do samostatného předmětu Finanční gramotnost.

S tím souvisí i úprava rozvržení učiva do jednotlivých ročníků.

Pro školní rok 2024/2025 je v 8. ročníku obsah učiva předmětu Výchova k občanství upraven podle předchozí verze ŠVP tak, aby žáci splnili všechny výstupy (vi z příloha).

Informatika

Výuka informatiky probíhá od 4. do 9. ročníku. Ve všech ročnících je 1 hodina povinná.

Výuka byla zahájena ve všech daných ročnících 1.9.2022.

2024/25

4.,5.,6., 7., 8. ročník - obsah Informatiky v plném rozsahu

9. ročník - návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvují menší část nové Informatiky)

Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň

Český jazyk

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 9 disponibilních hodin. v 1. a 2. ročníku – název vyučovacího předmětu Český jazyk (Čj) , od 3. ročníku - Český jazyk a literatura. v 1. ročníku má předmět komplexní charakter jeho součástí je psaní a čtení. Od 2. do 5. ročníku je členěn na slohovou a komunikační výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. v jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. v literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Práce probíhají v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí (mimo 1, ročník)

Anglický jazyk

Výuka je na 1. stupni úvodem do studia cizího jazyka a má dítě blíže seznámit s jeho funkcí. Vyučovací hodina probíhá s výrazným začleněním krátkodobých projektů, které jsou prezentovány na úrovni třídy. Začleňuje poslech, hry, pohybové aktivity a výstavy vlastních projektů žáků. Žák se seznamuje s fonetickou a gramatickou stránkou, s reáliemi. Výuka probíhá v jednotlivých kmenových třídách, jazykové učebně, počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí. v početných třídách jsou žáci děleni do skupin.

Matematika

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 5 hodin.

Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo počítačové učebně, učebně s interaktivní tabulí, frontálně a skupinově. Skupiny jsou smíšené tak, aby si žáci vzájemně pomáhali. Úlohy by měly být chápány jako matematické modely reálných problémů ze žákova prostředí. Snahou je rozvíjení úsudku pozornosti a soustředění.

Informatika

Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku, probíhá v počítačové učebně.

Prvouka

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učitel využívá základních didakticko-metodických postupů (postup od známého k neznámému atd.), učebnic, pracovních listů. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí.

Vlastivěda

Vlastivěda je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku, v obou ročnících se výuka realizuje 2x týdně.

Žáci poznávají sebe a své okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učitel využívá učebnice, pracovní listy, názorný materiál, aktivní práci žáků (hry, vycházky, exkurze, besedy, návštěvy muzeí a výstav, projektů a jiné). Práce probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí, kde se hojně využívá videoprogramů.

Přírodověda

Přírodověda je ve 4. ročníku vyučována jednou týdně, ale je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a prohloubení zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnání nových životních situací, při upevňování pracovních a režimových návyků. Horizont poznatků žáků se rozšiřuje hlavně využitím aktivní práce žáků (hry, vycházky, exkurze, sběr materiálu, návštěvy muzeí, projekty, přírodovědné programy ekologických organizací).

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět. v 1., 4., 5. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 2. a 3. ročníku dvěma hodinami týdně. Žáci navštěvují keramickou dílnu. Škola spolupracuje s místními spolky a obecním úřadem výstavami prací žáků školy. Jednotlivé ročníky navštěvují galerie, výstavy s aktivními výukovými programy pro žáky.

Hudební výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Žáci zpívají za doprovodu klavíru, kytary, dětských rytmických nástrojů či reproduované hudby. Žáci se účastní školou vybraných hudebních pořadů. Využívají se i programy v učebně s interaktivní tabulí.

Tělesná výchova

Výuka probíhá v třídním kolektivu společně pro chlapce i dívky. v početných třídách dělíme žáky na skupiny. v závislosti na roční době a počasí je využívána tělocvična nebo školní hřiště. Ve 2. a 3. ročníku se žáci účastní základní výuky plavání v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci se aktivně účastní různých soutěží (šplh, vybíjená, kopaná aj.). Při celoškolních projektech se žáci seznamují s okolím školy a obce a učí se pohybovat v přírodě.

Pracovní činnosti

Vyučuje se v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Práce probíhá v kmenových třídách.

Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň

Český jazyk

Výuka Český jazyka je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6., 7. a 9. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk na 1. stupni, je členěna na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Výuka probíhá v kmenových třídách, je možno využívat počítačovou pracovníci či veškerou audiotechniku.

Matematika

Matematika je posílena o 3 hodiny disponibilní dotace v 7., 8., a 9. ročníku. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáku, na řešení problému, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítačové soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Finanční gramotnost

Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v rámci disponibilní časové dotace.

Cizí jazyky

Při výuce cizích jazyků je primárně vyučován anglický jazyk. Německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk s celkovou disponibilní časovou dotací 6 hodin (3 hodiny v 8. a 3 hodiny v 9. ročníku). Při vyšším počtu žáků ve třídě (25 a více) je výuka dělena na skupiny. Výuka probíhá v kompletně vybavené odborné učebně. Jazykové předpoklady žáků jsou rozvíjeny v zájmových kroužcích a zapojením v jazykových soutěžích.

Informatika

Informatika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně jednodílnou dotací pro každý ročník. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo kmenových třídách s mobilní technikou. Výuka se může realizovat v 2-hodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.

Dějepis

Výuka dějepisu je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně či ve třídách s interaktivní tabulí. k dispozici je odborná literatura, atlasy a nástěnné mapy. Při výuce je možno využít i audiovizuální techniku.

Výchova k občanství

Občanská výchova se zaměřuje hlavně na vytvoření hodnotového žebříčku, na vytvoření postojů k realitě a na orientaci v moderní demokratické společnosti. Dále rozvíjí právní a etické vědomí žáku a vytvoření jejich osobní a občanské odpovědnosti k životu v demokratické společnosti. v šestém ročníku byla po revizích výstupů posílena výuka o 1 disponibilní hodinu.

Fyzika

Fyzika je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6., 8. a v 9. ročníku. Vyučování probíhá ve speciální učebně fyziky. Na základě porovnávání, měření a experimentování si žáci s pomocí fyziky osvojují pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i technické praxi.

Chemie

Výuka probíhá v obou ročnících 2x týdně v rámci celé třídy v odborné učebně nebo kmenové třídě. Při výuce je dodržována vyhláška o práci s nebezpečnými látkami.

Přírodopis

Přírodopis je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 8., v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Výuka navazuje na učivo přírodovědy 1. stupně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenové třídě. Při exkurzích a vycházkách do přírody probíhá výuka mimo školní budovu.

Zeměpis

Zeměpis je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 7., 8. ročníku, v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Uvádí žáky do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek v jednotlivých částech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě. Vyučování probíhá v kmenových třídách či v počítačové učebně.

Hudební výchova

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně. Pravidelná výuka je doplňována účastí žáků na vybraných hudebních pořadech.

Výtvarná výchova

Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Podílí se na krátkodobých projektech, příležitostně pořádá výstavy dětských prací mimo školu, máme stálou „galerii“ ve škole, účastní se tematických soutěží, navštěvují stálé expozice i příležitostně výstavy výtvarného umění i galerie užitého umění. Žáci mají možnost pracovat s přírodními materiály. Škola má k dispozici keramickou pec, která je maximálně využívána.

Talent žáků je dále rozvíjen nabídkou výtvarných zájmových činností. v 6. ročníku je výuka dvakrát týdně, od 7. ročníku pouze jednou týdně.

v 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.

Tělesná výchova

Tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Výuka v rámci ročníku může probíhat odděleně pro chlapce a dívky z důvodu rozdílné výkonnosti dané vývojovou diferencovaností obou pohlaví. v závislosti na roční době, počasí, ale také vybavenosti školy je k výuce využívána tělocvična v kulturním domě, víceúčelový sál v suterénu hlavní budovy, víceúčelové hřiště Na Ostrůvku, fotbalové hřiště TJ s přilehlým areálem.

Pracovní činnosti

Jedná se o povinný předmět s jednohodinovou týdenní dotací v 6. a 7. ročníku. Výuka se může realizovat v 2-hodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího. Na předmět Pracovní činnosti navazuje v 9. ročníku samostatný předmět Volba povolání.

Volba povolání

Představuje nový předmět zahrnující Svět práce v rámci pracovních činností v 9. ročníku. Navíc jsou realizovány exkurze ve vybraných podnicích a zařízeních.

Výchova ke zdraví

Disponibilní dotace pro Výchovu ke zdraví je posílena o 1 hodinu v 9. ročníku. Přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví. Učí žáky poznávat sami sebe, pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence. Současně se seznamují s různým nebezpečím a osvojují si dovednosti při situacích ohrožujících zdraví.

Volitelné předměty

Volitelné předměty mají 1 hodinu disponibilní dotace v 7. ročníku (dle nabídky). Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum. Škola dle svých personálních a provozních podmínek nabízí 3 - 4 volitelné předměty. O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky pro příslušný školní rok. Dle možností jsou akceptována přání žáků a jejich rodičů, konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny jsou otevřeny, pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 60 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. a 2. ročníku – název vyučovacího předmětu Český jazyk (Čj), od 3. ročníku - Český jazyk a literatura. v 1. ročníku má předmět komplexní charakter jeho součástí je psaní a čtení. Od 2. do 5. ročníku je členěn na slohovou a komunikační výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák je veden k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií; Výuka směřuje mj. k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praxi; Učitel vede žáka k používání běžných termínů, znaků a symbolů a žák si tak vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy; Škola usměrňuje žáka, aby chápal smysl a cíl učení a aby měl pozitivní vztah ke vzdělávání, dokázal si plánovat práci a kriticky hodnotil své výsledky;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel ukazuje žákovi problémové situace v kolektivu, aby o nich byl schopen přemýšlet a byl schopen naplánovat jejich řešení; Žák je veden k tomu, aby kriticky myslel a činil uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, a uvědomoval si svou zodpovědnost;</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák je ve výuce směřován k tomu, aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; Žák se ve vzdělávacím procesu učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat; Škola vede žáka k tomu, aby rozuměl různým typům záznamů a textů a aby je dokázal tvořivě využívat; Během vzdělávacího procesu vede učitel žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro učení a komunikaci s okolím;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola ukazuje cestu, jak může žák účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Pod vedením učitele se žák bude podílet na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je veden ohleduplnosti, poskytnutí pomoci; Výuka směřuje k tomu, aby žák přispíval k diskusi ve třídě nebo ve skupině, respektoval názor druhých, oceňoval zkušenosti druhých lidí, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí a dělají; Žák se učí chápat jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání;</p> <p>Kompetence občanské: Škola vede žáka k tomu, aby respektoval názory jiných, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situace druhého člověka; Žák je učen rozhodovat se zodpovědně podle dané situace; Vyučující vedou žáka k respektu a k ochraně naší kulturní a historické tradice; U žáka je ve škole rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti;</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence pracovní: Škola učí žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace; Vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby; Při tvorbě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku | Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; | Kultura mluveného projevu |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte nahlas slova, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, sloupec | Věcné čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání); | Naslouchání: věcné a praktické, věcné čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Souvislý mluvený projev, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu; | Technika mluveného projevu: dýchání |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost; | Technika mluveného projevu: výslovnost |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vypravování |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | Hygiena psaní: správné sezení, držení psacího náčiní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky kontroluje vlastní písemný projev; | Technika psaní |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čtení |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; | Naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka a další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou třídy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| naslouchá pohádkám, vypravuje dle obrázků, dramatizuje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| já jako zdroj informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozděluje slova na konci řádků; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov; | Slabika, abeceda, spisovná výslovnost, spodoba znělosti, slovní přízvuk |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | Význam slov: slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat, | Pravopis lexikální, vlastní jména |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty; | Čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle; | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; | Mluvený projev: pravidla dialogu |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených | V krátkých mluvených projevech | Základy techniky mluveného |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou, užívá vhodně melodie a pauzy a důrazu; | Mluvený projev: nonverbální prostředky |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše krátká sdělení podle pokynů učitele; | Psaný projev žáka |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; | Krásná literatura, poslech literárních textů, přednes literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; | Reprodukce textu, počátky interpretace literatury |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům; | Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Literární pojmy spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. | Čtení s porozuměním, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky ze světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy ve třídě, dynamiky třídy | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná | Význam slov: slova příbuzná |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | Významové okruhy slov |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy; | Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce, spojování vět |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; reprodukuje obsah textu; doplní text o chybějící část, dovypraví jej, vymyslí název úryvku textu; | Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole; | Naslouchání a čtení s porozuměním |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Mluvený projev: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Mimojazykové prostředky – mimika, gesta |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný | Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově; | Psaný projev: vypravování, popis, adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, rozvoj slovní zásoby |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu; | Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede neznámější autory a ilustrátory knih pro děti. | Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení problémů mezilidských, prosociální chování- člověk neočekává protisluzbu, řešení problémů vázaných na látku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení zapamatování, dovednosti pro učení a studium | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| lidová slovesnost, tradice v Evropě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích- omluva, odmítnutí, vysvětlování, žádost | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis | Stavba slova: kořen, předpona a část příponová |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je | Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich | Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní druh ohybné slovní druhy užívá ve správném tvaru ve svém mluveném projevu | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Tvarosloví: spisovné a nespisovné tvary slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen | Skladba: základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných | Pravopis: lexikální |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk vypíše z textu požadované informace vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět | Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | doplní neúplný text sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti) | Vypravování Popis |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností | Spisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech | Písemný projev: vypravování, popis pracovního postupu, přihláška, dotazník omluvenka, |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem | vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | Vypravování |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | za pomoci učitele rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Věcné naslouchání a čtení |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vypíše z textu informace dle zadání učitele vypíše z textu informace, které jej zaujmou | Zážitkové čtení a naslouchání Interpretace literárního díla |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozliší poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého | Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká |
| | Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen | Spojovací výrazy Tvarosloví: vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti uplatňování principu slušného chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického vnímání ke zpravodajství a reklamě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich funkce | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové | Význam slov: slovo vícevýznamové |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku uvede slova příbuzná k českým slovům uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část | Stavba slova: kořen slova, část příponová, předponová, koncovka, příbuznost slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z; | Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky, pravopis morfologický |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem; | Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí větu jednoduchou v souvětí | Skladba: věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech; | Pravopis syntaktický |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním; rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky | Praktické čtení: znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; podstatné informace zaznamenává | Věcné čtení: klíčová slova, poznámky a výpisky |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; | Celistvost a soudržnost textu |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | zeptá se na podrobnosti | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje | Čtení a naslouchání s porozuměním |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace | Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu | Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | tvoří vlastní literární text na dané téma, dotvoří jej obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm | Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní | Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, encyklopedie, slovník |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Literární žánry a pojmy: pohádka, povídka, bajka, báseň, rým, verš, sloka, přirovnán, ilustrátor |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| odpady a hospodaření s odpady změny v krajině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření názoru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | Jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky, jazykové příručky, jazyk a komunikace |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy | Slovní zásoba, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | V písemném projevu používá znalosti o pravopise, zvládá jeho formy lexikální, slovotvorné a morfologické | Stavba slova; pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci | Tvarosloví – ohebné/neohebné slovní druhy, mluvnické/věcné významy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikač. situace, rozlišuje větu a souvětí Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, uměleckou a obecnou výpověď | Skladba: výpověď a věta, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá/souvětí, přímá/nepřímá řeč |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Snaží se uspořádat informace a správně je použít ve výpovědi, dokáže použít správné komunikativní prostředky | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Dokáže vytvořit psaný text s ohledem na jeho komunikační záměr | Popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | Zpráva a oznámení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky | Využívá základy studijního čtení – hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, snaží se porýdit | Hlavní myšlenky textu Výpisky, výtah |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Snaží se o kultivovaný mluvený projev a vyhledává výstižné jazykové prostředky, aby je pak správně použil v mluveném projevu | Dopis osobní a úřední, zásady dorozumívání, základní pravidla mluveného projevu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Odlišuje spisovný a nespisovný projev | Rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | Základy literární teorie, literatura věcná/umělecká, umělecké prostředky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozlišuje základní literární druhy a žánry | Literární druhy – poezie/próza; drama, lyrika, epika |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Tvoří vlastní literární text dle svých možností a schopností na základě znalostí liter. teorie | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady stavby a uspořádání zprávy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, internetové medium | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| postavení národnostních menšin | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov. Zvládne základní pravidla psaní velkých písmen ve větě | Tvarosloví: slova, slovní druhy ohebné a neohebné Význam slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Skladba: věta jednoduchá, souvětí, základní a rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozlišuje vypravování a popis děje, vhodně používá slova citově zbarvená, přirovnání, synonyma | Vypravování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá znalosti o jazykové formě. Používá odborné termíny a vhodné jazykové prostředky Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu | Popis: uměleckých děl, líčení, pracovního postupu charakteristika |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby | Úvaha |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje vyjadřování veršem a prózou, čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu | Poslech a četba literárních textů – výběr podle probraných literárně dějinných souvislostí |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozlišuje základní literární pojmy. Vyhledává si potřebné informace v dostupných zdrojích | Tvořivá činnost s literárním textem – přednes, reprodukce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| organizace a postavení medií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| srovnávání titulních stran různých deníků | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a jednotlivé vrstvy českého jazyka | Čeština, skupiny slovanských jazyků |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vyslovuje správně cizí slova | Útvary českého jazyka; slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Skladba; přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá znalostí o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu | Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | Úvaha, subjektivně zbarvený popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Orientace v textu, text jako zdroj informací, referát, diskuze |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů | Vyjádří postoje ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry: žádost, výpisek, dopis, životopis |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpozná základní rysy literatury stylu autora | Četba vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozlišuje základní druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Základy literární teorie – kompozice literárního příběhu, literatura umělecká a věcná, funkce literatury Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko-epické, dramatické, |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí | Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter. teorie | Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko-epické, dramatické, |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| základů literární teorie | | Tvořivá činnost s literárním textem – reprodukce, přednes, záznam hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní texty |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter. teorie | Způsob interpretace literárních děl |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a literatuře | Základy literární historie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho pravidel a cílů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| zapamatování řešení, problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích- informování, prosba, přesvědčování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na kulturu | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozlišuje rozdíly jednotlivých vrstev českého jazyka, samostatně pracuje s jazykovými příručkami | Obecné výklady o českém jazyce – slovanské jazyky, vývoj češtiny, útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | spisovně vyslovuje česká a cizí slova, používá jejich správnou písemnou podobu | Zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá znalosti jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Tvoření slov, slova přejatá, přechodníky, přechodníkové vazby |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | Skladba – složitá souvětí, prostředky návaznosti v jazykových projevech |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů | Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, | Jazyková kultura, čtení, mluvený projev a naslouchání |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | ověřuje si získané informace | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků | Kultivovaný projev, technika mluveného projevu, |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zapojuje se do diskuse, řídí ji a používá zásad dialogu | Připravený i nepřipravený projev, na základě poznámek nebo bez poznámek |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Využívá základy studijního čtení, používá vlastní zkušenosti ze života i z literatury, či jiných předmětů. Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát | Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti Popis a charakteristika Životopis, tiskopisy Výklad, výtah, referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Porozumění textu, kritické čtení, manipulativní působení projevu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Využívá poznatků o jazyce a stylu a gramaticky i věcně správně je užívá k vlastnímu tvořivému psaní | Úvaha Proslov Diskuse Publicistické a zpravodajské útvary |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, vyhledává a ověřuje si informace v dostupných informačních zdrojích | Objektivní posouzení informací, ověření zdrojů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Způsob interpretace čtených nebo sledovaných děl |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy hodnotí jeho obsah. Tvoří vlastní literární text dle svých schopností. | Tvořivá činnost s literárním textem – přednes a reprodukce literárního i vlastního textu, vytváření vlastních textů, dramatizace, vlastní výtvarný, popřípadě hudební doprovod literárního textu |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Rozlišuje základní rysy jednotlivých literárních období, žánrů a porovnává jejich funkci | Literární druhy a žánry – jejich vývojová období, typické žánry a představitelé |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře. | Základy literární historie – 20. století (česká i světová literatura) |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění. | Drama a dějiny dramatu |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v různých dostupných typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Literatura umělecká, populárně naučná, vědecká |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výběr a kombinace slov, explicitní a implicitní vyjádření hodnocení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady pravidelností ve zpravodajství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozlišování různých typů sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| výběr výrazových prostředků pro společensky a situačně vhodná sdělení | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytvoření si pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace. Výuka se zaměřuje taktéž na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na gramatiku, na získání schopnosti číst s porozuměním. Velký důraz je kladen na konverzaci.</p> <p>Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a tradicemi lidí v různých zemích všech světadílů.</p> <p>V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, básně, písně, nacvičování dialogů a konverzace, hry, soutěže, digitální technologie a různé krátkodobé projekty.</p> <p>Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci se na výuku dělí při počtu žáků 25 a více na 2 skupiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, knihy, časopisy atd.) a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků; Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu; Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a nevnímání chyby jako nedostatku;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoli problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí; Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci; Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech; Učíme žáky vést smysluplnou diskuzi; Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení;</p> <p>Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování;</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce; Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů;</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a neverbální); Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci; Klademe důraz na celkové porozumění;</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů; Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchovávání získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky;</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Poslech (Classroom language) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Mluvení (pozdravy, představení, číslovky 0-20, barvy, škola, zvířata, části těla, rodina, hračky, Vánoce) Výslovnost slovní zásoby. Seznámení s anglickou abecedou a hláskováním |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Čtení (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Seznámení s tvořením věty (oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi) se slovesy „to be“ a „to have“ v přít. čase Seznámení s tvořením pravidelného mn.č. u pod.jm., s používáním a/an, the |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a | Poslech (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Rozpoznání hlavní myšlenky, |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | překlad do českého jazyka |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | vyhledávání mluvené a psané podoby slova |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Používání písemné podoby slov, tvoření jednoduchých vět |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč zvuků a slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Poslech s porozuměním |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematické okruhy – záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Procvičování předložek in, on, vazby there is/there are, procvičování vět se slovesy umět, mít, být, mít rád v přítomném čase |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici | Hledání konkrétní informace v textu (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | vizuální oporu | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Rozhovory k textům z učebnice-záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Seznámení s tvořením přítomného času prostého a průběhového Seznámení s používáním slovesa moci/ umět a mít rád ve větě oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující informace k osvojovaným tématům (pohled, dopis) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | Seznámení se s formulářem |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech | Rozhovor |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí základní informace o sobě, rodině, okolí | Představení, sdělení věku, bydliště, záliby Popis skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování, pozornosti, soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| druzí jako zdroj informací o mě | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí se vztahem k Evropě a světu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Poslech s porozuměním smyslu slov, slovních spojení, doplnění odpovědi, porozumění pravidlům jednoduché hry) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Tematické okruhy – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry, sport, oblékání, počasí Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Jednoduché pokyny, říkanky, básničky a písničky, komiksy Procvičování anglické abecedy a hláskování Seznámení s fonetickými symboly a pravidly výslovnosti |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Texty v učebnici Abecední seznam učebnice, slovníky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozpoznání známých slov a slovních spojení probíraných tematických okruhů |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Rozhovory k textům učebnice – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Sloveso být, mít, umět Přítomný čas prostý a průběhový, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, člen určitý a neurčitý, základní číslovky, předložky času a místa |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující informace k osvojovaným tématům Pohled, dopis Projekty |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplnění formuláře |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace | sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | Představení, sdělení věku, bydliště, záliby |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | volného času | Sdělení informace o členech rodiny, kamarádech Popis - předměty, zvířata, činnosti Slovní zásoba (pozdravy, představení, oslovení, rozloučení, poděkování, barvy, škola, vyučovací předměty, rozvrh, zvířata, čísla 0-100, části těla, osobní data, rodina, hračky, čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, volný čas, jídlo a pití, režim dne, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry, sport, oblékání, počasí, příroda, Vánoce, Velikonoce |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na otázky | Dotazy na konkrétní informace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, frází a slovní zásobě ze známých tematických oblastí -rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat | Poslechové texty na různá témata Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - chápe hlavní myšlenku jednoduché | Poslechové texty na různá témata Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | konverzace | zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - sestavuje jednoduché otázky a odpovědi | Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - sestavuje krátké sdělení týkající se života žáka v rodině, ve škole a související s probíranou tematikou, používá řadu frází a ustálených vět | Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - tvoří gramaticky správně jednoduché věty a zprávy - pokouší se o vyjádření vlastními slovy | Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledává specifické informace v textu a odpovědi na otázky | Využívá slovní zásoby z tematických okruhů Práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - orientuje se v obsahu jednoduchého textu | Využívá slovní zásoby z tematických okruhů Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí osobní údaje k zadání | Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - písemně sestavuje krátké sdělení související s probíranou tematikou | Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv z různých | Poslechové texty na různá témata Upevňování a procvičování slovní zásoby Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v jednoduché promluvě a konverzaci | jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout z kontextu textu | Poslechové texty na různá témata Upevňování a procvičování slovní zásoby Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - gramaticky správně formuluje své otázky a odpovědi | Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou výměnu informací o známých tématech | Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - při vyprávění používá synonyma, osvojené fráze a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy | Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí osobní údaje k zadání | Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - správně tvoří jednoduché věty, zprávy a krátké vyprávění s využitím probíraných gramatických jevů | Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení - vytvoří jednoduché souvislé vyprávění týkající se probíraných tematických okruhů | Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledává specifické informace v textu a odpovídi na otázky - čte nahlas a plynule přiměřeně dlouhé texty | Čtení textů, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Překlady a orientace v různých textech Tematické okruhy: stěhování, seznamování, časopisy, nákupní seznam, technologie, porovnávání života ve městě a na vesnici, |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | cestování, život v divočině, kultura, sport, zvyky a tradice, problémy mladé generace |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Čtení textů, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Překlady a orientace v různých textech Tematické okruhy: stěhování, seznamování, časopisy, nákupní seznam, technologie, porovnávání života ve městě a na vesnici, cestování, život v divočině, kultura, sport, zvyky a tradice, problémy mladé generace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost, rodiny v UK | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí popisům událostí v jednoduchých textech - orientuje se v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru | Poslechová cvičení – rozhovory v rádiu, dobrodružné příběhy, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, životní výzvy, porovnávání věcí, sdělování názorů, kví z osobnosti, popis cesty Rozvíjení slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí hlavní myšlenke sdělení s běžnou tematikou | Poslechová cvičení – rozhovory v rádiu, dobrodružné příběhy, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, životní výzvy, porovnávání věcí, sdělování názorů, kví z osobnosti, popis cesty Rozvíjení slovní zásoby |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- zvládá společenskou konverzaci v modelové situaci</p> <p>- používá správnou intonaci v řeči</p> | <p>Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura</p> |
| <p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> | <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>- komunikuje v běžných situacích týkající se osvojených témat</p> | <p>Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura</p> |
| <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- vyjádří své zážitky a dojmy týkající se probíraných témat</p> | <p>Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura</p> |
| <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- orientuje se v krátkém textu</p> <p>- vyhledá odpovědi na otázky</p> | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů z učebnice, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Práce se slovníkem Tematické okruhy: můj svět, zvláštní den, rady vrstevníků, tělo a zdravotní problémy, výzvy, tajemství, vesmír a sluneční soustava, film a knihy</p> |
| <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá</p> | <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované</p> | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů z učebnice, časopisů,</p> |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| v nich požadované informace | informace | komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Práce se slovníkem Tematické okruhy: můj svět, zvláštní den, rady vrstevníků, tělo a zdravotní problémy, výzvy, tajemství, vesmír a sluneční soustava, film a knihy |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše krátké sdělení týkající se každodenního života a osvojovaných témat | Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| co o sobě vím a co ne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích- omluva, žádost, vysvětlování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| naši sousedé v Evropě | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li | Poslech autentických materiálů, video |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | pronášeny pomalu a zřetelně | Tematické okruhy: zájmy, příběhy, podcasty, online materiály, návrh projektu, inzerce, pokusy, cestování a výlety, doprava v budoucnosti, moderní technologie a média, výhodné koupě, reálie anglicky mluvících zemí, média |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Poslech autentických materiálů, video Tematické okruhy: zájmy, příběhy, podcasty, online materiály, návrh projektu, inzerce, pokusy, cestování a výlety, doprava v budoucnosti, moderní technologie a média, výhodné koupě, reálie anglicky mluvících zemí, média |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení</p> |
| <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení</p> |
| <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | <p>Čtení souvislých textů, příběhů, autentických textů jednoduché beletrie Vyhledávání neznámých slov ve slovníku, v překladači Tematické okruhy: online přátelství, spolužáci, týmová práce, webové stránky, vědecké metody, divy světa, leták pro turisty, globalizace, slevy, vědomostní soutěže, důvěra, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí</p> |
| <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <p>Čtení souvislých textů, příběhů, autentických textů jednoduché beletrie Vyhledávání neznámých slov ve slovníku, v překladači</p> |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Tematické okruhy: online přátelství, spolužáci, týmová práce, webové stránky, vědecké metody, divy světa, leták pro turisty, globalizace, slevy, vědomostní soutěže, důvěra, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním zábavným a reklamním sdělením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| přesvědčování, řešení konfliktů | | |

5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka německého jazyka (podobně jako ostatních cizích jazyků) na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečnosti, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Znalost alespoň jednoho cizího jazyka se v dnešní době jeví jako nezbytná. Žákům dává více životních možností a šancí nejen při uplatňování na trhu práce kdekoli na světě, ale především při konverzaci a navazování vzájemných přátelských vztahů s rodilými mluvčími. v tomto je znalost cizího jazyka, v tomto případě německého, naprosto nepopiratelná.</p> <p>Mimo výše uvedená fakta si výuka německého jazyka klade za cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U žáků postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat • Vybudování schopnosti vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližše normě. • A také písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Dále výuka německého jazyka usiluje o seznámení žáků se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. • Osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu německého jazyka u žáků. • Zvyšování celkové úrovně vyjadřování žáků i vzájemného chování a současně rozvíjení intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti. • A v neposlední řadě o rozlišování všeobecného kulturního přehledu žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Třída se dělí na výuku při počtu žáků 25 a více, na 2 skupiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů – učebnice, internet, knihy, časopisy a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků; Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu; Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a k nevnímání chyby jako nedostatku;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | jakéhokoliv problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí; Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi; |
| | Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a nonverbální); Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci; Klademe důraz na celkové porozumění; |
| | Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci; Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech; Učíme žáky vést smysluplnou diskusi; Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení; |
| | Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování; |
| | Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce; Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů; |
| | Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů; Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchování získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky; Ve výuce využíváme interaktivní materiály, audio a videomateriály; |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Základní pravidla komunikace- pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa, pozdrav, omluva, žádost |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa, pozdrav, omluva, žádost |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Jednoduché otázky typu: odkud jsi, kolik je ti let, bydlím v..., z které země... |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Pořádek slov ve větě. Věta oznamovací, tázací a záporná. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Práce s textem a slovní zásobou – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Osobní údaje – narození, bydliště, adresa, státní příslušnost |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Význam slov v kontextu probíraných témat – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Poslechové texty. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| informace o sobě pohledem sám na sebe a druhých; moje učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dialog, jeho vedení a pravidla, typy dialogů | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Témata – rodina, všední den, bydlení, cestování |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům | Rozumí slovům a jednoduchým | Význam slov v kontextu |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | probíraných témat |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Jednoduchá sdělení - pozdrav, pozvánka, přání |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | E-mail kamarádovi |
| | Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Orientace ve městě, komunikace s turisty |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Doplňkové texty v učebnici na různá témata. Poslech s porozuměním a videa. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a prostředí, druhy dopravy | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast MATEMATIKA je zastoupena jediným vzdělávacím oborem. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | terminologii, symboliku a způsoby jejich užití v reálných situacích. Nedílnou součástí vzdělávání v matematice je rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování, využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Vzdělávací obsah byl stanoven tak, aby umožnil realizaci cílového zaměření a očekávaných výstupů a zároveň přispíval k naplnění klíčových kompetencí. Při jeho stanovení jsme vycházeli z tradičního pojetí, které respektuje didaktickou a logickou stavbu oboru se snahou o jeho obohacení o netradiční tematické a metodické prvky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Podle RVP ZV se vzdělávání realizuje v předmětu Matematika ve všech 9 ročnících, na 1. stupni s minimální časovou dotací 20 hodin. 1. stupeň – čtyři tematické okruhy: 1. Číslo a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k vytváření trvalého zájmu o matematiku formou zařazování vhodných problémových úloh a zapojování do soutěží; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení a v praktickém životě; Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využíváme při řešení logické, matematické a empirické potupy; Využíváme dosavadní znalosti a vědomosti, které aplikujeme při řešení obdobných úloh a nových situacích; Podporujeme žáky při hledání různých variant řešení, nenecháme je odradit nezdarem a hledáme konečná řešení;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu vyjadřování; Podněcujeme žáky vyjadřovat se symbolickým matematickým zápisem, grafickým vyjádřením; Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci; Směřujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytnutí pomoci – rady – vysvětlení; Podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek a zkušeností druhých; Motivujeme a chválíme;</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování individuální rozdílnosti a dodržování pravidel slušného chování; Vedeme žáky k ilustraci využití matematiky v různých odvětvích, např. v umění, hudbě, environmentálních oblastech;</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme pracovní návyky, dovednosti a správné využívání pomůcek; Dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností; Vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitálních technologie; Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy;</p> |

| Matematika | 1. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | spočítá prvky daného souboru; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); využívá univerzální modely čísel; | Přirozená čísla 1 – 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | napíše a přečte číslice; doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; | Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi; | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku; | Číselný obor 0 – 10, 10 – 20 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; | Práce s textem slovní úlohy |

| Matematika | 1. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času; | Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech | Tabulky a schémata |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary; | Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec. Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti; | Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vysvětlování, informování, prosba, žádost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| princip slušného chování, tolerance, | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les v našem prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; | Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); | Číselný obor 0-100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnání čísel; | Řád jednotek a desítek |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků; | Násobilka 2, 3, 4, 5 Součet a rozdíl |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; | Strategie řešení úloh z běžného života |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; sleduje různé časové intervaly; používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; | Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky | Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, | navrhne a použije tabulku | Tabulková evidence zadaných |

| Matematika | 2. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| schémata, posloupnosti čísel | k organizaci údajů; třídí soubor objektů; | údajů |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; | Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky. | Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vzájemné poznávání se ve skupinách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| tolerance, empatie, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| omluva, přesvědčování, vysvětlování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí | | |
| moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| způsoby hospodaření na poli | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmu, komunikace ve skupině | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla; | Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě |
| | rozliší sudá a lichá čísla | Sudá a lichá čísla |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel; | Číselná osa – nástroj modelování |

| Matematika | 3. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá zpaměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobek; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech; | Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ovládá jednoduché řešitelské strategie; | Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; provádí jednoduché převody jednotek času | Jízdní řády Jednotky času |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; | Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | čte a sestavuje tabulky násobků; doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání; | Tabulka jako nástroj pro řešení úloh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; | Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) |
| | určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání; | Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary | Osově souměrné rovinné útvary |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava, druhy dopravy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| spotřeba energie, odpady | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| principy demokracie | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; | Komutativnost a asociativnost |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky); používá římské číslice při zápisu čísel; | Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačky; | Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulačkou |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; | Matematizace reálné situace |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); | Zásady sběru a třídění dat |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; | Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy |

| Matematika | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram; | |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; | Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; | Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině | Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu; | Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ² |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; | Osová souměrnost rovinného útvaru |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. | Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady |
| Nepřiřazené učivo | | |
| | | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| spolupráce školy s institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a aktivního naslouchání | | |

| Matematika | 4. ročník |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| odlišnost lidí, jejich rovnost | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| lidské sídlo- vesnice | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec-lidé | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| stanovení si cíle, harmonogramu úkolů | |

| Matematika | 5. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vybírání z textu data podle zadaného kritéria; |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestaví jednoduchou tabulku, graf, diagram |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a obsahy porovná; |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je. |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je |
| | Učivo |
| | Statistické údaje a jejich reprezentace |
| | Tabulky a diagramy |
| | Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |
| | Grafický součet a rozdíl úseček Délka lomené čáry Obvod mnohoúhelníku |
| | Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem |
| | Složené obrazce ve čtvercové síti |
| | Magické čtverce, pyramidy, sudoku |
| | Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení |

| Matematika | 5. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | na číselné ose a jejích úsecích; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru; | Zaokrouhlování |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; | Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku | Zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Záporná čísla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení soustředění a pozornosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| tradice národů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vedení a organizování práce skupiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| společenské organizace a hnutí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| postavení národnostních menšin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Matematika | 5. ročník |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| voda- spotřeba vody ve světě a u nás | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti | |

| Matematika | 6. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Modeluje a řeší situace v oboru přirozených čísel |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obra z rovinného útvaru ve středové | Načrtne a sestrojí obra z rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí |
| | Učivo |
| | Rozšířené opakování. Přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace. |
| | Geometrické útvary v rovině. Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh; převody jednotek; obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku. |
| | Desetinná čísla. Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose; porovnávání, zaokrouhlování, základní početní operace; aritmetický průměr, převody jednotek. |
| | Dělitelnost přirozených čísel. Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti; prvočíslo, číslo složené; společný násobek, společný dělitel. |
| | Úhel a jeho vlastnosti. Pojem, rýsování a přenášení úhlu; jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu; ostrý, tupý, pravý a přímý úhel; početní operace s velikostmi úhlů; vrcholové a vedlejší úhly; |
| | Osová souměrnost; shodné útvary; |

| Matematika | 6. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | osově souměrný útvar | osově souměrné útvary; |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, obsah složitějších obrazců (využití obsahu čtverce a obdélníku); kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kvádrů; jednotky objemu, objem krychle, kvádrů. |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Načrtne a sestojí rovinné útvary | Trojúhelník. Pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, výšky; kružnice opsaná, vepsaná. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hledání pomoci při potížích | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) | Zlomky. Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, základní tvar zlomku, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá | Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický | Celá čísla. Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, |

| Matematika | 7. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | aparát v oboru celých a racionálních čísel a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. | opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace. Racionální čísla. zobrazení na číselné ose, početní operace, číselné a logické řady. |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Načrtne a sestrojí obra z rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Osová souměrnost a středová souměrnost Osová souměrnost; shodné útvary; osově souměrné útvary; středová souměrnost; středově souměrné útvary. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. | Trojúhelník. Shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků. |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti. | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. poměr, postupný a převrácený poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru. Měřítko. Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka. |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Procenta, pojem 1% základ, procentová část, počet procent slovní úlohy. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. | Čtyřúhelníky. Pojem, součet vnitřních úhlů. Rovnoběžníky. Pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku. Lichoběžníky pojem, konstrukce. |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. | Hranoly. Povrch a objem hranolu. pojem hranol, povrch a objem hranolu. |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | Načrtne a sestrojí síť základních těles. | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obra z jednoduchých těles v rovině | Načrtne a sestrojí obra z jednoduchých těles v rovině. | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| spotřeba energie, věci | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Druhá mocnina a odmocnina. Pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin; pojem reálné číslo. |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Pythagorova věta. Pojem, výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty. |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | Mocniny s přirozeným mocnitelem. Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem. |
| | | Výrazy. Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů. |

| Matematika | 8. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Lineární rovnice Rovnost, lineární rovnice. Slovní úlohy. |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Kruh, kružnice. Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu. |
| | | Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce, množiny bodů daných vlastností, Thaletova věta. Konstrukční úlohy. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Válec. Pojem, povrch válce, objem válce. |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. | Základy statistiky. Základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru. |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Porovnává soubory dat | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity- pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru i pro záměrnou manipulaci | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad | Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí | Výrazy. Úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin. |

| Matematika | 9. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | vzorců a vytýkáním | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Soustavy rovnic. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic. Nerovnice. Nerovnost. Lineární nerovnice. Slovní úlohy. |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, | Funkce. Pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá úměrnost). |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. | Tělesa. Kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles. |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dialog, jeho pravidla, řízení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |

5.5 Finanční gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | Finanční gramotnost je předmět, zabývající se problematikou v rámci finančního vzdělávání. Žáci zde získají základní vědomosti, dovednosti a poznatky z této oblasti a připraví se na běžné životní situace. Naučí |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | se získávat potřebné informace ke zvýšení finanční gramotnosti. Budou rozvíjet podnikavost a zodpovědný přístup. Výuka se zaměří na všechny tři složky finanční gramotnosti: peněžní gramotnost, cenová gramotnost, rozpočtová gramotnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Finanční gramotnost je předmětem povinným a vyučuje se v 8. a 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: žák rozumí a užívá termíny finanční gramotnosti, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na matematické, společenské a kulturní jevy žák využívá moderní a komunikační technologie k vyhledávání informací, pracuje s učebnicí a výukovými programy žák je veden k opakování klíčových poznatků a k sebehodnocení získaných znalostí a dovedností.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žák je veden ke kritickému hodnocení informací a schopnosti své rozhodnutí obhájit uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě je možné zvolit správné rozhodnutí žáci se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků</p> <p>Kompetence komunikativní: žák naslouchá názorům druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem získané komunikativní dovednosti využívá pro kvalitní spolupráci v týmu žák je veden správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a k jejich prezentování žák je nucen pracovat s různými druhy textů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupinách, střídají role v týmu, respektují názory druhých a spolupracují, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>Kompetence občanské: žák se dovede zodpovědně rozhodnout žák je upozorňován na odlišné životní a ekonomické situace druhých lidí a veden k jejich respektování</p> |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence pracovní: žák se vhodně motivuje pro praktický život žák se orientuje v možnostech podnikání (formy, typy) umí posoudit své reálné možnosti</p> <p>Kompetence digitální: žák je veden k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací ale i v běžném životě</p> |

| Finanční gramotnost | 8. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, debetní a kreditní platební karty | - hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - žák vyjmenuje, vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny - žák zjistí měnu určité země a její kurz - žák vysvětlí, kde je možno platit Eurem a zjistí aktuální kur z vůči koruně - žák používá peníze v běžných situacích | - způsoby placení - banka jako správce peněz |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - majetek, služby a statky - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - žák rozlišuje základní druhy majetku, služeb a statků, uvede příklady z praxe - žák zjistí různé možnosti hospodaření domácnosti, vysvětlí jejich výhody a nevýhody - žák navrhne strukturu fiktivního rozpočtu domácnosti, založí model fiktivní domácnosti a jejího rozpočtu | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí | - úspory - půjčky |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního | - žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - žák vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede příklady | - motivace zadlužování – rozdíl mezi potřebností a „chtěním mít“, racionální posuzování priorit, hierarchie hodnot |

| Finanční gramotnost | 8. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | z praxe - žák pojmenuje rizika, která jej mohou v životě potkat a omezit tak možnost nesplacení úvěru | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| rozpoznání nevhodné nabídky reklamy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické zkoumání příležitostí a zvažování možností, které nám trh nabízí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| přijímat zodpovědnost za sebe sama a svět, globální problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| plánování života, komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti, prezentovat se účelně v různých situacích | | |

| Finanční gramotnost | 9. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví | Právo v každodenním životě - vlastnictví - základní druhy smluv - smlouvy upravující občansko-právní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava a pronájem věci) |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Uvede příklady smluv upravujících občansko-právní vztahy- koupě, oprava, pronájem věci | Základní práva a povinnosti spotřebitele a majitele |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, debetní a kreditní platební karty | Funkce a podoby peněz, formy placení |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - žák vyjmenuje, vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny - žák zjistí měnu určité země a její | - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz |

| Finanční gramotnost | 9. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | kurz - žák vysvětlí, kde je možno platit Eurem a zjistí aktuální kur z vůči koruně - žák používá peníze v běžných situacích | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - žák zjistí různé možnosti hospodaření domácnosti, vysvětlí jejich výhody a nevýhody - žák navrhne strukturu fiktivního rozpočtu domácnosti, založí model fiktivní domácnosti a jejího rozpočtu - žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, způsoby jeho ochrany, uvede příklady - žák rozpozná základní druhy smluv (ústní, písemná) - žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy | Rozpočet domácnosti, plat, trvalý příkaz, výdaje, příjmy, zdravotní a sociální pojištění, půjčky - příjmy a výdaje domácnosti |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - žák vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede příklady z praxe - žák pojmenuje rizika, která jej mohou v životě potkat a omezit tak možnost nesplácení úvěru | Peněžní ústavy, bankovní služby, úrok, úvěr - úspory - půjčky - motivace zadlužování – rozdíl mezi potřebností a „chtěním mít“, racionální posuzování priorit, hierarchie hodnot |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu | Investice, leasing, splátkový prodej |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše | Na příkladu chování vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, DPH, inflace | Nabídka, poptávka, tvorba ceny, formy podnikání |

| Finanční gramotnost | 9. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| vliv inflace na hodnotu peněz | | |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Sociální politika státu, rozpočet státu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvít sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti, prezentovat se účelně v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| plánování života, komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| přijímat zodpovědnost za sebe sama a svět, globální problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritické zkoumání příležitostí a zvažování možností, které nám trh nabízí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| rozpoznání nevhodné nabídky reklamy | | |

5.6 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá na notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností umožňujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. k realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p>V 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden).</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; Rozvíjíme spolupráci s ostatními žáky, hledání řešení na internet apod; Učíme žáky ukládat poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; Učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáky učíme komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; Při komunikaci učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.);</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod; Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu; Uvědomí si, že každý člověk je různě zručný a chápavý;</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo,...);</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami (tisk, časopisy televize apod.);</p> <p>Kompetence pracovní: Žáky vedeme k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; Žáky učíme využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst;</p> <p>Kompetence digitální: Žáky učíme zacházení s digitální technikou na uživatelské úrovni se základními znalostmi údržby a servisu; Vysvětlujeme žákům různá nastavení systému a jejich dopad na běžnou práci s technikou; Zdůrazňujeme nutnost aktualizace softwaru pro správnou funkci techniky a to i z hlediska bezpečnosti v online prostředí;</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Výuka informatiky probíhá od 4. do 9. ročníku. Ve všech ročnících je 1 hodina povinná. Výuka byla zahájena ve všech daných ročnících 1.9.2022.</p> <p>2024/25 4.,5.,6., 7., 8. ročník - obsah Informatiky v plném rozsahu 9. ročník - návaznost na předchozí ročníky (žáci neabsolvuji menší část nové Informatiky)</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Postupným náběhem upraveného ŠVP bude hodnocení žáků odpovídat změněnému obsahu ŠVP a to po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah z předchozích ročníků.</p> <p>Žáci tedy budou hodnoceni za dosažení vybraných výstupů a učiva ŠVP.</p> |

| Informatika | 4. ročník | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Otevírání, zavírání aplikací, přehrávání zvuku; Práce se soubory, sdílení dat, bezpečnost; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; |

| Informatika | 4. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš; Využití digitálních technologií v různých oborech; |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace; |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | vyčte informace z daného modelu | modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením; |

| Informatika | 5. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; Doplňuje posloupnost prvků; |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Příkazy a jejich spojování-kreslení čar; Opakování příkazů; |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu |

| Informatika | 5. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat; Vyvozování závěrů; |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; Části systému a vztahy mezi nimi |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | V programu najde a opraví chyby; Pohyb a razítkování; Ladění, hledání chyb; |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | vyčte informace z daného modelu | Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání; Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka; |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Shodné a odlišné vlastnosti objektů; Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura; Doplnění a úprava záznamu; |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytvoří a použije nový blok, kombinuje vlastní bloky; Pevný počet opakování; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Animace, střídání obrázků; |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních příkazů; Vysílání zpráv mezi postavami; Ovládá více postav pomocí zpráv; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| stavba a uspořádání zpráv | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, hodnotící prvky ve sdělení, identifikace orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| technologické možnosti a jejich omezení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| komunikace s příslušníky odlišných skupin | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Přenos informací; Znakové sady; Přenos dat. Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO; |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu. | Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty; |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Školní Informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace; |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. | |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací, aktualizace; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy | Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. | |

| Informatika | 6. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| počítače | | |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa; Postup při řešení problémů s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna); |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| výběr výrazových prostředků a jejich kombinace, tvorba sdělení pro časopis, internetové medium | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozlišování zábavných prvků ve sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen; | Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy; |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému; | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné; | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu; | |
| I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných | Vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných | Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; |

| Informatika | 7. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> | <p>schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p> | <p>Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost;</p> |
| <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> | <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> | <p>Opakování s podmínkou; Události, vstupy; Objekty a komunikace mezi nimi;</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady uspořádání zpráv - různé weby, deníky... | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> | <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> | <p>Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;</p> |
| <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné</p> | <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,</p> | <p>Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;</p> |

| Informatika | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | navrhne různé algoritmy pro řešení problému. | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. | Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné; |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné; |
| I-9-3-03 vymezení problému a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Vymezení problému a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat. | Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky; |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. | Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat; |

| Informatika | 9. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -pojmenuje části a popíše jak spolu souvisí | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Operační systémy: funkce, typy, typické využití; |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | Kompresce a formáty souborů; |

| Informatika | 9. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -vysvětlí fungování inovativních technologií | Fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě; |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií, diskutuje o metodách a cílech hackerů | Struktura a principy Internetu; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace; |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Bezpečnostní rizika; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies; |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. | Popsání problému; Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy; Programovací projekt a plán jeho realizace; |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. | Testování, odladění, odstranění chyb; Výrazy s proměnnou; Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. | Testování, odladění, odstranění chyb; Pohyb v souřadnicích; Ovládání myši; Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku; Import a editace kostýmů, návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události; |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. | Tvorba hry s ovládáním; |

5.7 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah předmětu prvouka zahrnuje pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utváří prvotní ucelený obra z světa, poznávají sebe i nejbližšího okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Porozumějí světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a vnímají základní vztahy ve společnosti, chápou současnost jako výsledek minulosti i východisko do budoucnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v 1.-3. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Klademe důraz na vybírání a využívání vhodných způsobů učení, plánování a organizování vlastního učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Umožňujeme používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí; Vedeme k samostatnému pozorování;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo školu, rozpoznáváme problém; Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; Klademe důraz na využívání získaných dovedností a vědomostí;</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu, zdůrazňujeme výstižné vyjadřování; Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k účinnému zapojování do diskusí; Klademe důraz na porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků; Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme žáky ve snaze spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytneme pomoc, pokud o ni požádá; Rozvíjíme snahu o sebezpřijetí a sebezpoznání;</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých, odmítáme fyzické a psychické násilí; Klademe důraz na seznamování se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu; Podněcujeme žáky ke snaze se správně rozhodnout podle dané situace; Povzbuzujeme žáky k respektování a k ochraně našeho kulturního dědictví; Zdůrazňujeme snahu o pochopení základních ekologických souvislostí;</p> <p>Kompetence pracovní: Zajišťujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, vedeme k dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme správný přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení /např. zařazováním relaxačních chviliek/; Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií; Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;</p> |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Jsem školák; Naše třída; Škola; U nás doma- můj pokoj; Práce a zábava |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Okolí školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Moje rodina; Život v rodině; Rodinná oslava; Člověk ve společnosti (na nákupu, v divadle...) |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Práce dospělých lidí; Co lidé umí; |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rok; Měsíce v roce; Dny v týdnu; Hodiny; Režim dne; |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Zvyky |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roční období-jaro, léto, podzim, zima. Roční období - v lese, v sadu, na zahradě; Na louce a na poli; |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Lidské tělo; Péče o tělo; Zdraví a nemoc; Zdravá výživa; |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná | Dopravní výchova; Úraz; |

| Prvouka | 1. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Škola – cesta do školy; Naše obec; |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Obec; Krajina kolem nás; |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rodina; Rodinná oslava; Chování lidí; |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Povinnosti členů rodiny; Práce dospělých; |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Školní rok; Kalendářní rok; Měsíce; Týden; Hodiny; |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roční období – v zahradě, v sadu, na poli, v lese; |

| Prvouka | 2. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Pokojové rostliny; Ovocné stromy; Domácí mazlíčci; Hospodářská zvířata; Listnaté a jehličnaté stromy; |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Hygiena; Zdraví a nemoc; Zdravá strava; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování, podpora, pomoc | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Škola – cesta do školy; Obec; Místní krajina; Orientace v krajině; Světové strany; |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Obec; Naše vlast; Jsme Evropané; |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Spolužáci; Chování lidí; Soužití lidí; |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Povolání; Co nás baví; |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, | Obec; Památky regionu; Pověsti |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rostliny; Okrasné a užitkové rostliny; Houby; Živočichové; |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Vlastnosti a změny látek; Živá a neživá příroda; Měření, vážení; |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vývoj člověka; Péče o zdraví; Lidské tělo; |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Osobní bezpečí; |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Mimořádné události |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | První pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů. Součástí výuky je exkurze do planetária. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve 4. ročníku jedenkrát týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah: Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - Rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - Rovnováha v přírodě - Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické, fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně | Kompetence k učení: Podporujeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby učení, plánovali a organizovali vlastní učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání |

| Název předmětu | Přírodověda |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>v procesu učení a tvůrčích činnostech; Klademe důraz na to, aby žáci používali obecně využívané termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí; Povzbuzujeme žáky k samostatnému pozorování a sebehodnocení;</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Podporujeme je v hledání a vybírání řešení; Podněcujeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí;</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků schopnost a formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně; Klademe důraz na kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu; Trváme na naslouchání promluvám jiných lidí a podporujeme účinné zapojování žáků do diskuse; Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků; Podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků;</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme u žáků spolupráci ve skupině a umožňujeme jim podílet se na vytváření pravidel při práci v týmu Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytování pomoci, vedeme je k dovednosti o ni požádat Umožňujeme a podporujeme sebepřijetí a sebezpoznání žáků</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Trváme na respektování názorů a odlišnosti druhých, odmítání fyzického i psychického násilí; Klademe důraz na uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu; Podporujeme žáky v umění zastat se kamaráda v nepříjemných situacích; Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturní a přírodní dědictví; Podněcujeme u žáků snahu pochopit základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy;</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Klademe důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení; Vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, ochrany svého zdraví a zdraví druhých;</p> |
| | <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek; Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací; Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;</p> |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Pozorování neživé přírody; Pozorování živé přírody; |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Společenstva okolí lidských obydlí; Společenstva polí; Společenstva vod; Společenstva lesů; Potravní řetězce; |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Člověk a příroda; Chráníme přírodu; |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Praktické badatelství Měření – délka, hmotnost, teplota, čas; Dodrží pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorování a postupech; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Přírodověda | 4. ročník |
|----------------------------------------------------|-----------|
| plánování studia a učení | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| les v našem okolí, význam pole, | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Člověk a neživá příroda; Člověk jako součást živé přírody; Podmínky života na Zemi; |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Vysvětlí postavení Země ve Vesmíru. Zná princip střídání dne a noci a střídání ročních období. Na základě postavení Země ve vesmíru pochopí vytvoření existenci podnebných pásů a různých životních podmínek na Zemi. | Země; Slunce; Sluneční soustava; Podnebné pásy; |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Základní projevy života rostlin/živočichů; Třídění živých organismů; |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce; Chráníme svoje tělo; Zdraví; |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Základy sexuální výchovy, etapy lidského života; |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Chráníme svoje zdraví; Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; Závislosti (např. na počítači); |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc; |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | První pomoc; Úrazová zábrana; Drobné úrazy a poranění; Tísňová volání; |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Osobní bezpečí – silniční provo z (chodec a cyklista); Bezpečné chování v krizové situaci (šikana, sexuální zneužívání, apod.); Bezpečné chování při mimořádných událostech (dopravní nehoda, požár, apod.); |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Režim dne; Volný čas; Naše povinnosti; Zdravý životní styl; Duševní hygiena; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| co o sobě vím a co ne | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti | | |

5.9 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Cílem je rozvíjet především praktické schopnosti žáků, učí se orientovat ve světě, pozorovat a hodnotit různé jevy, porozumět minulosti a současnosti, poznávat a posuzovat krajinu, ve které žijeme i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace, třídít je a zasazovat do systému, formulovat otázky a hledat odpovědi, komunikovat a spolupracovat. Rozvíjíme touhu po poznání, učíme se učit. |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Při plánování učiva jsme postupovali podle témat daných RVP. Základem učiva 4. ročníku je téma-naše vlast, region, hlavní město, nejstarší dějiny naší vlasti. 5. ročník-zeměpis Evropy a naše novodobé dějiny. Podle RVP se soustředíme na vytváření klíčových kompetencí zaměřených na učení, řešení problémů, komunikaci, pracovní činnosti, spolupráci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován ve 4. ročníku a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Zdůrazňujeme výběr a využívání vhodných způsobů učení, plánování, organizaci vlastního učení; Vedeme k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení a tvůrčích činnostech; Umožňujeme používat obecně užívané symboly, termíny, znaky. Napomáháme uvádění věcí do souvislostí; Umožňujeme zpracovávat získané informace jednoduchou grafickou formou; Nabádáme žáky k přiměřenému sebehodnocení;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyhledáváme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, klademe důraz na rozpoznání a pochopení problému; Podněcujeme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k formulování a vyjadřování myšlenek žáků v logickém sledu a k výstižnému vyjadřování v písemném a ústním projevu; Vedeme výuku tak, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, účinně se zapojovali do diskuse; Umožňujeme porozumět různým textům a záznamům obrazových materiálů; Využíváme informace a komunikační technologie;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme spolupráci ve skupině. Klademe důraz na spoluvytváření pravidel týmu a jejich dodržování; Dbáme, aby žáci utvářeli příjemnou atmosféru v týmu a snažili se o sebezpřijetí a sebezpoznání;</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme k respektování názorů druhých lidí a k odmítání psychického a fyzického násilí; Podněcujeme žáky k ochraně našeho kulturního dědictví; Snažíme se o pochopení základní ekologické souvislosti;</p> <p>Kompetence pracovní: Umožňujeme používat získané vědomosti a zkušenosti, pracovat s mapou, buzolou a dalšími běžnými pomůckami, poznávat základní mapové značky a běžně užívané symboly;</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií; Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;</p> |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Naše vlast; V našem kraji; |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientace v krajině – kompas a buzola; |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | Mapy a plány; Práce s mapou; |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Typy krajiny; Vodstvo ČR; Půda a zemědělství; Nerostné bohatství; Průmysl; |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Cestujeme po naší vlasti; |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | ČR jako demokratický stát; |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Pravidla slušného chování; Třídní pravidla; Vztahy ve třídě; |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | Chování lidí; |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; Odhad ceny zboží; |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Práce s časovou osou; |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Zdroje informací-práce s encyklopedií, internetem; |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků | Život v pravěku; Příchod Slovanů; Velká Morava; Život za vlády Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků; Život ve středověku; Husitské války; Nástup Habsburků; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování , podpora , pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních a cizích postojů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sociální dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| médiá v politickém životě- předvolební kampaň | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Naše vlast; Kraj, v němž žijeme; |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Kraj, v němž žijeme; |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Evropa; Sousední státy ČR; |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | České republiky – demokratický stát; |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Časová osa; |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Život po třicetileté válce; Manufakturní; Na cestě k pokroku; Průmyslová revoluce; Národní obrození; Češi a Němci; 1. světová válka; Československá republika; 2. světová válka; Od totalit k demokracii; |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa státní a evropské symboly | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Evropská unie a její fungování | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy , zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy- krajské a komunální volby | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

5.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět dějepis rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje.</p> <p>Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět.</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana.</p> <p>Předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vko (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, státní symboly a významné osobnosti našeho státu) - Z (orientace v prostoru, územní rozsah států, globální problémy) - M,CH, F, PŘ (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky) - Vv (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci) - HV (vývoj hudebních projevů, významní skladatelé) - Jazyky (významní spisovatelé a jejich tvorba) - Tv (odkazy z řecké kultury, olympijské hry) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, má návaznost na Vlastivědu.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení; Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji; Vytváříme vzdělávací příležitosti (práce na projektech, exkurze apod.); Používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volíme problémové úkoly, které vedou k rozvoji kritického a logického myšlení; Organizujeme projekty; Uplatňujeme týmovou práci;</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace; Zařazujeme vlastní prezentace, skupinovou práci; Vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci;</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině; Umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je;</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti, učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj; Učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky;</p> |
| | <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji (např. virtuální prohlídky muzeí, Paměť národa, ČTedu, Stream.cz, HistoryLab, Památník Terezin apod.) prameny (např. využití digitalizace archivů, elektronická podoba kronika apod.) a programy (např. tvorba komiksů s historickou tematikou); Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení (např. Jamboard, Goggle, Mentimetr apod.); Seznamujeme žáky s možnostmi zpracování historické reality zábavnou formou (např. únikové hry); Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot apod.);</p> |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | Úvod do studia dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány (uvede také příklady z regionu) | Hmotné a písemné prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Periodizace dějin, kalendář |

| Dějepis | 6. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Starší doba kamenná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína |
| D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | Demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství | Starověké Řecko a Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Starověké Řecko a Řím |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Stěhování národů, křesťanství v raném středověku |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Příchod Slovanů, Velká Morava, český stát-Přemyslovci, Lucemburkové |
| D-9-4-03 vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Vymeze úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Křesťanství a církev ve středověku, Svatá říše římská, křížové výpravy |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Středověká společnost, románská kultura, gotická kultura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Rovnocennost všech etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| podmínky pro život | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozlišování „bulvárních“ prvků od informativních a společensky významných | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie, despotie, tyranie, občanská práva | | |

| Dějepis | 6. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| prolínání kulturních vlivů v období helénistické kultury | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| -první civilizace a jejich vliv na přírodu | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Stěhování národů, křesťanství v raném středověku |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Příchod Slovanů, Velká Morava, český stát-Přemyslovci, Lucemburkové |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Křesťanství a církve ve středověku, Svatá říše římská, křížové výpravy |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Středověká společnost, románská kultura, gotická kultura |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Vymezí význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život | Husitství |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Renesance, humanismus, reformace |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | České země v 15. a 16. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Třicetiletá válka |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| formy vlády, náboženská nesnášenlivost základy parlamentarismu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vliv války na krajinu změny středověké krajiny, vznik měst, kulturní památky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| naš etnický původ, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost, předsudky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| tolerance, poznávání jiných kultur, tradice předsudky, stereotypy, tolerance, poznávání jiných kultur, tradice | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| mezíky evropských dějin (formování států Evropy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad) renesance, reformace, objevení Ameriky | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Baroko, klasicismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Vybrané státy Evropy v pol. 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko) Doba osvícenství České země a habsburská monarchie v pol. 17. a 18. století |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Velká francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií | Průmyslová revoluce revoluce 1848/49 Evropa a svět ve 2. polovině 19. století (Viktoriánská Anglie, Německo a Itálie, USA – občanská válka, Japonsko, Rusko, české země a habsburská monarchie) Kolonialismus. |

| Dějepis | 8. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Národní obrození |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | První světová válka Vznik Československa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Listina základních práv a svobod, ústava, občanská společnost, formy vlády, volební systémy | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| průmyslová revoluce, revoluce 1848, první světová válka druhá světová válka, OSN | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| dopady průmyslové revoluce a první světové války na krajinu, technické vynálezy, kulturní památky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vztahy mezi kulturami a etniky, rasismus, otrokářství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Národní obrození (knihy, noviny), telegraf | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky | Druhá světová válka |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | ČSR po 1. světové válce, Československo ve 30. letech |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Evropa a svět ve 30. letech – rozpad Versailleského systému |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Komunismus a vývoj v SSSR, Itálie- vznik fašismu, nacismus v Německu |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Druhá světová válka Druhá světová válka (holokaust) Protektorát Čechy a Morava |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | Svět po 2. světové válce Poválečné Československo 1945-1947 Československo – únor 1948 a 50. léta 20. století Československo v 60. letech 20. století Československo – období normalizace Svět na počátku studené války Svět ve 2. pol. 20. století Věda, umění, sport ve 2. pol. 20. století |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Svět na počátku studené války |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Posoudí postavení rozvojových zemí | Svět ve 2. pol. 20. století |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa | ČR na počátku 21. století Svět v 90. letech a na poč. 21. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občanská společnost, principy demokracie, , ústava, soužití s minoritami, totalita, lidská práva, holocaust totalitní systémy, problematika lidských práv a svobod, obnova demokracie a občanské společnosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| -rozvoj průmyslu, vliv války na životní prostředí, technické vynálezy zrychlení tempa hospodářství a jeho dopady na životní prostředí, neuvážené zásahy do krajiny v zemích Východního bloku | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| klíčové mezníky (mezinárodní spolupráce, Evropská unie,1989) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| předsudky, stereotypy, mezilidské vztahy | | |

5.11 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět prohlubuje dosavadní vědomosti žáků ve společenskovední oblasti. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jedince ve společnosti. Pomáhá žákům formovat a utvářet si vztah ke společnosti, formovat žádoucí chování a zodpovědnost za své jednání. Žáci si utvoří ucelenou představu o mravním a právním soužití, o hospodaření státu, o demokratickém systému. Žáci se naučí přiměřené mezilidské komunikaci, schopnosti respektovat práva a názory druhých. Žáci získají poznatky z oblasti práva a mezinárodních vztahů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Ty jsou plánovány s ohledem na psychosociální vyzrávání žáků a na jejich poznávací schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec, naše okolí, náš stát - kulturní dědictví - majetek, vlastnictví a hospodaření - globální problémy lidstva - člověk a morálka, člověk a lidská práva - stát a hospodářství - stát a právo - dělba státní moci - nadnárodní společenství - životní perspektivy |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky, aby vybírali a využívali vhodné způsoby učení, organizovali a řídili si vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a jejich efektivnímu využití v procesu učení; Rozvíjíme u žáků tvoření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy; Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Umožňujeme žákům vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; Klademe důraz na zvolení vhodných postupů řešení; Vedeme žáky ke kritickému myšlení, volbě uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů;</p> <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění, vhodnou reakci na ně, účinné zapojení se do diskuze, obhájení svého názoru a vhodnou argumentaci;</p> |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Klademe důraz na účinnou spolupráci ve skupině, podílení se žáků na vytváření pravidel práce v týmu; Umožňujeme žákům přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, zdůrazňujeme pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolů; Vedeme žáky ke tvoření pozitivní představě o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru a ovlivňuje jeho rozvoj; Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin;</p> <p>Kompetence občanské: Klademe důraz na respektování názorů druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti násilí; Rozvíjíme schopnost doložit své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu; Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu; Vedeme žáky k respektu a ochraně našeho kulturního i historického dědictví a našich tradic; Umožňujeme žákům pochopení základních ekologických souvislostí, vedeme je k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu zdravého životního stylu; Vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje; Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta;</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních památek i společenských hodnot; Klademe důraz na orientaci žáků v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvoj jejich podnikatelského myšlení;</p> <p>Kompetence digitální: Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k získávání informací; Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data; Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí;</p> |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo ve světě, významné osobnosti |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Pojem vlast, vlastenectví, naše obec, region, vlast, památná místa v našem okolí, významní rodáci, místní tradice, kulturní památky, přírodní objekty |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích | Vztahy mezi lidmi, rozmanitost lidských povah, respektování odlišností. Rovné postavení mužů a žen |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Život ve škole, pravidla, vztahy se spolužáky, způsoby chování v krizových situacích |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Lidská práva, práva dítěte |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| otázka lidských práv a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidská práva jako regulativ vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| pomáhají a prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| plánování učení, organizace volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | cvičení smyslového vnímání, pozornosti |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| | | právo lidí žít společně, důležitost integrace jedince do rodinných vztahů tolerance, empatie, lidská solidarita |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| | | demokratické vztahy ve škole, participace žáků na životě místní komunity |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| | | odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost |
| | | VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | | naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidové zvyky a tradice v okolních státech |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |
| | | naslouchání druhým, komunikace s jedinci odlišných sociokulturních skupin |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| | | práva a povinnosti občana, přijímat odpovědnost za své postoje a činy |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | | kultura obce, zajišťování ochrany přírody v obci - lidé, nevládní organizace, |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Sebehodnocení, stereotypy v posuzování člověka |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Systém osobních hodnot |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Kultura, umění, víra, náboženství |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty, mezilidské vztahy |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu, typy a formy státu, státní občanství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládnutí učebních problémů, vázaných na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy cizích a vlastních postojů, jejich vliv na projev chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy ve třídě- práce s dynamikou třídy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| spravedlnost, řád, právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| demokratické principy v životě- žákovský parlament, samospráva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštností různých etnik (cizinců) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| projevy rasové nesnášenlivosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| kulturní krajina- vliv civilizace na přírodu | | |
| ochrana ekosystémů u nás a ve světě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| faktory ovlivňující média, jejich postavení ve společnosti, vliv médií na každodenní život, vliv médií na postoje a chování jednotlivce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| předsudky, představy, nezaujatost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| přístup ke zpravodajství a reklamě | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| odpady a odpadové hospodářství | |
| dlouhodobé programy k ekologickému povědomí- EVVO, Den Země | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Prostředky masové komunikace, masmédia |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Ústava ČR a její struktura, zákonodárná moc, výkonná moc, moc soudní, Parlament ČR, činnost vlády, obrana státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu | Volby, legislativní proces |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit každodenní život občanů | Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Protiprávní jednání, druhy a postihy, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Zodpovědnost za své činy, vzor, sebekázeň |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| schopnost dotahovat nápady do reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pozorování a nacvičování aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | vlastní jednání a prožívání, vůle | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| | jasná a respektující komunikace, podřízení se, organizace práce ve skupině | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| | já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje učení, vztahy k druhým lidem | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| | pozitivní naladění myslí, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času | |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| | odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| | principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám | |
| | VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| | VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| | instituce Evropské unie a jejich fungování | |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| | právo podílet se na spolupráci ve společnosti význam mezilidských vztahů na harmonický rozvoj osobnosti | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| | význam Ústavy jako základního zákona státu | |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| | volební systémy, politika | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele, respektuje práva a zájmy druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr, manželství | Právo v každodenním životě, pracovní smlouvy, styk s úřady |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | Orgány právní ochrany a sankce, správní řízení, přestupek, trestný čin, trestní zodpovědnost |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, dopravní předpisy, porušování práv duševního vlastnictví |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | EU a ČR, podstata, význam a výhody spolupráce |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Globální problémy: chudoba, vzdělání, demografický vývoj ve světě, světový obchod, bezpečnost, dětská práce, rovnoprávnost mužů a žen |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Problém společný, významné globální problémy, včetně válek a terorismu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie, pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| zvládání stresových situací- efektivní komunikace, uvolnění- relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| konkurence, etické zvládání situací, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| řešení konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| spolupráce s institucemi v obci a se správními orgány | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| úloha občana v demokratické společnosti, právo, spravedlnost, diferenciacie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zkušenosti z Evropy, zážitky | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| mezinárodní setkávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vzájemné obohacování různých kultur, konflikty plynoucí z jejich odlišnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| význam ochrany kulturních památek, právní řešení u nás a ve světě | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám | |
| otázka lidských práv, | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| lokální ekologický problém- způsoby a možnosti řešení, vlastní názor, zdůvodnění, prezentace | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| způsoby financování médií a jejich dopady | |
| role médií v politických změnách | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| mezinárodní organizace pro ochranu dětí a mládeže | |

5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu fyzika si žáci osvojují základní zákony a principy ve fyzice, způsoby měření a experimentování důležité k pochopení fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě v běžném životě a technické a technologické praxi.</p> <p>Snaží se naučit se s těmito získanými vědomostmi pracovat tzn. umět je využít v praxi a na základě naučených postupů i další informace získávat.</p> <p>Nemalý důraz se klade na rozvíjení analytického a tvůrčího myšlení, samostatnost při práci a schopnost rozmyslet řešený problém komplexně a zároveň do dostatečné hloubky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami nalézali vazby mezi učivem fyziky a realitou a mezi učivem fyziky a jinými předměty.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni na základě naučených postupů ve fyzice umět racionálně řešit i problémy z jiných oblastí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku po dvou hodinách týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy | Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, |

| Název předmětu | Fyzika |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty; Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; |
| | Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat; Vedeme k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů; |
| | Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, k práci ve skupinách založené na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií; |
| | Kompetence sociální a personální: Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, využíváním skupinového vyučování; Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci; |
| | Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě; |
| | Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními; Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření; |
| | Kompetence digitální: Vedeme žáky v konkrétních výukových situacích k využívání digitálních technologií, učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou, vedeme žáky, k tomu, aby k rutinním výpočtům efektivně využívali elektronické kalkulátory. |

| Fyzika | 6. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Látka a těleso Stavba látek; Síla, vzájemné působení těles Atom a molekula. Časticové složení látek |
| | | Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles |
| | | Magnetické pole trvalého magnetu. Magnetické pole Země. |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Délka, jednotka délky, měření délky, převody jednotek délky; Hmotnost, jednotka hmotnosti, vážení. Objem, jednotka objemu, měření objemu různých těles. |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | Teplota, jednotky teploty, měření teploty, objemová a délková roztažnost. Čas, jednotky času, měření času, kalendář. |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota, jednotka hustoty, měření hustoty. Výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti. |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. | Elektrický proud. Schéma jednoduchého elektrického obvodu a běžné elektrotechnické značky. |
| | | Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními. První pomoc při úrazu elektrickým proudem. |

| Fyzika | 7. ročník | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Pohyb a klid. Rozdělení pohybů. |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Rychlost, jednotky rychlosti. Dráha, čas a trajektorie. Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu v závislosti na čase. Průměrná rychlost. |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Síla a její měření. Gravitační síla. Skládání sil. Těžiště. Tlaková síla, tlak. Třecí síla. Účinky sil. Užití páky a kladky. |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Kapalné a plynné látky a jejich vlastnosti. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Vztlaková síla v tekutinách. |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Světelné jevy Šíření světla. Měsíční fáze Zákon odrazu světla |

| Fyzika | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Mechanická energie a její přeměny. Zákon zachování energie. Vnitřní energie, teplo. Teplo a teplota Měrná tepelná kapacita. Vedení tepla. Meteorologie jako věda. Složení atmosféry Základní meteorologické jevy Znečišťování atmosféry |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Změny skupenství. Změny vnitřní energie Tání a tuhnutí. Vypařování, var, kapalnění. Anomálie vody. |

| Fyzika | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Elektrický náboj, elektrické pole. Elektrické napětí. Vlastnosti zeledrovaných těles. |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Elektrický proud. Paralelní a sériové zapojení obvodu. Elektrický proud a napětí při zapojení spotřebičů v obvodech. |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Tepelné účinky elektrického proudu, příkon a práce elektrického proudu. Práce, energie, jejich jednotky. Vztah pro výpočet práce. Výkon a jeho jednotky, vztahy pro výpočet výkonu. |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Zvukové jevy. Zdroje zvuku. Rychlost šíření zvuku v látkovém prostředí. Tón. Ucho jako přijímač zvuku. |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Odra z zvuku. Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| vodní zdroje- aktivity s pojené s vodním hospodářstvím moře- význam pro nás | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| energie- energie a život, vliv zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie přírodní zdroje- vyčerpateľnost, využívání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| odpady a hospodaření s odpady | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Magnetické pole elektrického obvodu Magnetické pole cívky. Elektromagnet a jeho využití Elektromagnetická indukce Vznik a využití střídavého proudu |

| Fyzika | 9. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Vedení el. proudu v různých látkách. Vedení el. proudu v polovodičích Polovodičová dioda Pravidla při práci s el. proudem |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich užití Odra z světla. Lom světla. Čočky. Optické zobrazení oka. |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Jaderná energie. Atom a jeho části Jaderné štěpení. Radioaktivita Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Země a vesmír Sluneční soustava Galaxie, hvězdy, souhvězdí. Kosmonautika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| doprava a životní prostředí- druhy, vývoj, význam průmysl a životní prostředí- průmyslová revoluce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| voda- význam vody pro lidské aktivity ovzduší- klimatické změny, význam pro život | | |

5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Chemie je součástí oblasti Člověk a příroda, v níž jednotlivé obory spolu úzce souvisejí, navzájem se ovlivňují a působí na sebe jako celek. Je úzce spojena s problematikou každodenního života. Žáci by měli zejména různými aktivitami a badáním odhalovat zákonitosti přírody, pochodů v organismech a jejich vliv na život, životní prostředí člověka. Činnostní charakter chemie umožňuje žákům objektivně pozorovat jevy a vyslovovat hypotézy, které se učí ověřovat. Pozorování je využíváno jako samostatná metoda zkoumání. Při výuce chemie zdůrazňujeme, že realita bývá mnohem složitější než pokusy |

| Název předmětu | Chemie |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>prováděné v laboratorních podmínkách.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - vede k získávání dovedností pracovat s chemikáliemi podle pravidel bezpečné práce a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy.</p> <p>Další úzké vazby má chemie na M (kvantitativní část chemie), Vzk (zneužívání látek), PŘ (první pomoc při zasažení nebezpečnými látkami), z (znečištění půdy, vody, ovzduší), dále na oblast Člověk a svět práce aj.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek při ústním i písemném sdělení;</p> <p>Nabádáme k uvědomění si propojení chemie a reálného života;</p> <p>Učíme systematickému pozorování při zjišťování vlastností látek, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení;</p> <p>Rozvíjíme plánování vlastního učení, využívání chyby k další motivaci učení.</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Rozvíjíme u žáků schopnost rozpoznat, pochopit a formulovat problém;</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, posuzovat jejich věrohodnost; Učíme žáky rozlišovat odborné názory a různá mediální sdělení;</p> <p>Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, k hledání příkladů z běžné praxe;</p> <p>Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí, formulovat závěry a vyhodnocovat získaná fakta;</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Nabádáme je k řešení problémů související s užíváním chemikálií v běžném životě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Směřujeme žáky k jejich stručnému, logickému vyjadřování, ke kultivovanému shrnutí svých pozorování; Učitel podněcuje žáky k argumentaci, zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat diskutovat; Vedeme je k hodnocení výsledků své práce a přijímání konstruktivní kritiky;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme u žáků schopnost pracovat ve skupině na řešení problému, podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi o situacích z běžného života; Vedeme žáky k porozumění myšlenek druhých, adekvátně na ně reagovat; Zaměřujeme se na odhadování důsledků jejich jednání při školné výuce i v životě ve spojitosti s chemickými látkami;</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování názorů a hypoté z ostatních; Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a chápání práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí; Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) a v ochraně zdraví svého i svých blízkých;</p> <p>Kompetence pracovní: Nabízíme dostatek situací k získávání praktických dovedností v laboratorních pracích; Vedeme žáky k bezpečnému používání zvolených laboratorních pomůcek; Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí; Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi;</p> <p>Kompetence digitální: Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi (Wordwall, Kahoot, SMaRT notebook) a práci s webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy (edu.ceskatelevize.cz; old.vscht.cz/fch/pokusy/; VIDA SCIENCE); Rozvíjíme chemické vědomosti pomocí tvorby didaktické hry-sudoku, osmisměrky, tvorba criss cross tajenek, využíváním MS PowerPoint/Google apps pro prezentace projektů, únikové hry; Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů (3D modely -studiumchemie.cz/molekula; SIMULACE- phet.colorado.edu; chemSketch);</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít (bezpečnostní listy-pentachemicals.eu); Vedeme žáky k měření a zpracování dat pomocí digitálních měřících senzorů, vyhodnocování datových záznamů (přístroje Vernier) Klademe důraz na učení a hodnocení učení s využitím digitálních technologií (online testy) |

| Chemie | 8. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Určí základní vlastnosti látek. Pracuje bezpečně. | Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost). |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Rozlišuje nebezpečné látky | Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky (H věty a P-věty, piktogramy) |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozlišuje směsi a chemické látky, prakticky provede oddělování složek směsí. | Směsi a jejich dělení. Roztoky- výpočty. |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Uvede příklady oddělování složek v praxi. | |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Vypočítá složení roztoků, připraví konkrétní roztok | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Používá správně pojem atom a molekula, chemické prvky a chemické sloučeniny. | Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba. |
| CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Porozumí pojmem reaktanty a produkty, uvede příklady chem. reakcí a jejich využití v praxi Vypočítá s využitím zákona zachování hmotnosti množství výchozí látky Přečte chem. rovnice | Chemické reakce. Chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti. |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu | Rozliší druhy vod včetně využití. Uvede konkrétní příklady | Vzduch, voda -složení, znečišťování; |

| Chemie | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | znečišťování vody a vzduchu | Kyslík, vodík |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Orientuje se v PSP, rozezná kovy a nekovy, uvede jejich vlastnosti a využití v praxi. | PSP Kovy, nekovy, polokovy. |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Pojmenuje základní chem. látky a vytvoří chem. vzorec | Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba. |
| | | Pravidla pro tvorbu vzorců sloučenin |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovná vlastnosti a vliv vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů na ŽP; | OXIDY, KYSELINY A HYDROXIDY SOLI |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se na stupnici pH, užívá pro měření pH indikátorový papírek, uvede příklad neutralizace v praxi | pH- KYSELOST A ZÁSADITOST |
| | Vypočítá molární hmotnost prvku nebo sloučeniny, charakterizuje látkové množství, určí množství výchozí látky pro získání daného množství produktu | Látkové množství Molární hmotnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ovzduší(význam pro život na Zemi) voda (vztahy vlastností vody a života) fotosyntéza | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| mimořádné události, užití chemických bojových látek, zneužití chem. látek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, hledání pomoci při potížích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| čistota vody -význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení čistota ovzduší -ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, skleníkový efekt, kyselá dešť | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| vliv chemických látek na živé organismy a prostředí, ve kterém organismy žijí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| hledání pomoci při potížích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, spotřeba vody, úbytek kyslíku kácením lesů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| informace ve výrobcích běžné spotřeby a srovnání s účinky uváděné v reklamách na tyto výrobky interpretace sdělení medií | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, – vícenásobné vazby, Aromatické - areny |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Deriváty (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, karboxylové kyseliny) |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny. |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu | Faktory ovlivňující chemické reakce (katalyzátory). Redoxní reakce- koroze |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti. |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Tepelná a jaderná elektrárna, alternativní zdroje energie Fosilní paliva-ropa, zemní plyn a uhlí Výhřevnost |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Druhotné suroviny (recyklace). Plasty. |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Chemický průmysl v ČR; Léčiva, Hnojiva. Chemické havárie, znečištění ŽP. Zneužití chemických látek- drogy, zbraně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích (havárie při zpracování a dopravě ropy, zásah do krajiny při těžbě uhlí) energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině) přijetí jiného názoru | | |

| Chemie | 9. ročník |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| chování člověka v situacích ohrožujících zdraví nebo život | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| získávání informací o ŽP z různých mediálních zdrojů a jejich kritické zhodnocení | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| spolupráce jednotlivých zemí při odstraňování následků havárií | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| zneužití návykových látek, posouzení negativního dopadu kombinování léčiv | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| navrhování postupů při laboratorních pracích, alternativní způsoby řešení | |

5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitosti udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem živé i neživé přírody, což jim pomůže poznat i sebe sama, zařadit člověka do systému přírody. Uvědomí si vliv člověka na životní prostředí a nutnost ochrany přírody pro zachování lidské společnosti a udržení rovnováhy v ekosystémech. Jsou vedeni k péči o zdraví a zásadám první pomoci, řeší přírodní katastrofy-jejich příčiny a následky, význam rostlin, význam živočichů, jejich chov pro zábavu nebo pro hospodářský užitek, ochranu životního prostředí. Naprosto samozřejmou součástí přírodopisu je PT environmentální výchova.</p> <p>Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou pak voleny formy a metody práce-je to frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), laboratorní práce, přírodovědné vycházky s pozorováním a badatelskými prvky výuky, krátkodobé projekty, tvorba portfolia (herbář, sbírka hmyzu), prezentace, třídění odpadu ve škole, odpadové hospodářství.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis tedy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje poznat přírodu jako systém - podporuje kritické myšlení a logické uvažování při aplikaci |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>přírodovědných poznatků v praktickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede k porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny <p>Při výuce přírodopisu dodržujeme tyto didaktické zásady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zásada vědeckosti 2. zásada soustavnosti a posloupnosti 3. zásada názornosti 4. zásada srozumitelnosti 5. zásada propojení školy se životem 6. zásada individuálního přístupu k žákům 7. zásada vytváření mezipředmětových vztahů 8. zásada hygieny a bezpečnosti výuky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. po dvou hodinách týdně a v 9. ročníku 1x týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k samostatnému bádání a využití poznatků při procházce přírodou; Kládeme důraz na propojení výsledků pozorování a učení s dalšími vědními obory (zejména fyzika, chemie, zeměpis); Podporujeme tvořivou činnost jako jsou samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme problémové situace, aby žáci rozpoznali a pochopili případné nebezpečí a našli vlastní řešení při ohrožení zvířaty nebo rostlinami; Podněcujeme žáky k logickému uvažování a k řešení problémů v běžném životě (poskytnutí první pomoci, péčování o zvířata a rostliny, vysvětlit některé přírodní jevy);</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, k práci ve skupinách, diskusi s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; Trváme na používání odborné biologické terminologii na přiměřené úrovni; Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, učíme je přijmout kritiku;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci, vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci na projektech; Povzbuzujeme žáky k rozvíjení vztahů ke všemu živému; Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným;</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme pochopení ochrany lidského zdraví a s tím související nutnost ochrany životního prostředí; Učíme žáky všímát si rozdílů mezi sebou (integrování žáci, národnostní, kulturní odlišnosti); Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování; Orientujeme se na činnosti k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů); Vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji;</p> <p>Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do výuky- výroba herbáře, ptačí hodinka; Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečné práce při kontaktu se zvířaty, sběru rostlin, mikroskopování, laboratorní práci; Povzbuzujeme k péči o domácí rostliny a zvířata; Doplnujeme výuku o exkurze, besedy, aby žáci mohli výsledky těchto činností vyhodnocovat a propojovat s teorií; Zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh; Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatné práci vyhledávání informací ze zdrojů knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislostí) (wikipedia, encyklopedie Květena aj.) Učíme žáky komunikovat s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií, sdílet průběh a výsledky badatelské činnosti (digitální herbář; Jamboard- skupinová tvorba animace) Klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů; Umožňujeme žákům k řešení problémů využívat animací, modelů a vizualizace přírodních objektů a těžko pozorovatelných jevů (fotoaparátu, kamery, digitální lupy či digitálního mikroskopu; Virtual Labs); Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů (iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps)</p> |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje | Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu | Projevy života a jeho význam; Buňka jako základní jednotka organismů (rostlinná |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| organismů | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. | a živočišná) |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Viry a bakterie - praktické využití |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Houby bez plodnic; houby s plodnicemi; první pomoc při otravě houbami; lišejníky (výskyt a význam) |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci); Stavba těla vybraných živočichů |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Od buňky po organismus (pletiva, tkáň, orgány); Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy- řasy |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | APLIKACE PRAKTICKÉHO POZNÁVÁNÍ -práce s lupou, mikroskopem, badatelská výuka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Životní prostředí bezobratlých-zahrada, voda, les, domácnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| , zachování biologické rovnováhy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| zvířecí a lidské komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| aplikace odpovědného jednání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zodpovědnost za své zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| porozumění souvislostem v biosféře, | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN-Kořen, stonek, list, květ, semena, plody |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | FYZIOLOGIE ROSTLIN Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | VÝVOJ A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Poznávání vybraných živočichů |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Potravní řetězce |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí projevy a způsob chování živočichů v přírodě na základě pozorování, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Ekosystémy- živočišná společenstva |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Pravidla bezpečného chování v přírodě Hospodářsky významné druhy Chov domestikovaných živočichů |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | SYSTÉM ROSTLIN Poznávání a zařazování běžných druhů, jejich vývoj Mechorosty Kapařorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Využití hospodářsky významných zástupců; |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Přirozené a umělé ekosystémy - živé a neživé složky |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ ORGANISMŮ - práce s atlasy, herbářem, jednoduchými klíči |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Popíše rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním, vysvětlí způsoby komunikace živočichů, navrhne možnosti využití etologických poznatků | Podmíněný, nepodmíněný reflex Projevy chování živočichů |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových stupních člověka, seznámí se s jejich základními znaky a způsobem života. Rozlišuje základní lidské rasy. | Hominizace, sapientace; lidské rasy; |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, tělní tekutiny, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, hormonální, smyslová soustava) |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Rozlišuje příčiny i příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Nemoci, závažná poranění, příčina a léčba, prevence Epidemie Životní styl |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Období lidského života |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací gen, křížení |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| co o sobě vím a co co ne můj vztah ke mě samému moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému uvolnění a relaxace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| rozvoj odlišnosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| evoluce lidského chování zvířecí a lidské komunikace | | |

| Přírodopis | 8. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| řeč těla, řeč zvuků a slov | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| vzájemné respektování lidské rasy rovnocennost všech etnických skupin | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití nerostů a hornin; určování s pomocí klíčů |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Sopečná činnost, zemětřesení, litosférické desky – příčiny a důsledky; Vnější činitelé-eroze, zvětrávání; Koloběh hornin a vody |
| | Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických organismů | Vývoj organismů na Zemi, geologické éry |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů Charakterizuje mimořádné události vlivem počasí a přírodních jevů a ochranu před nimi | Mimořádné přírodní katastrofy (povodně, laviny, bouře); Vliv klimatických změn na organismy Ochrana před katastrofou |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Vztahy mezi organismy Populace, společenstva |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Zásahy člověka do přírody, ekologické katastrofy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny změny v krajině (krajina dnes a dříve) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| biodiverzita (funkce ekosystémů) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí) | | |

| Přírodopis | 9. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) půda (propojenost jednotlivých složek ŽP, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině) | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k prostředí | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| evropská a globální dimenze v základech ekologie | |

5.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, práce v terénu, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů.</p> <p>Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky s planetou Zemí a jejími přírodními podmínkami, s vybranými regiony světa, ČR a celosvětovým společenským a hospodářským prostředím, seznámí se s geografickou terminologií.</p> <p>Zeměpis je úzce spojen s dalšími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F (vesmír, sluneční soustava) - PŘ (rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a životního prostředí,) - Ch (složení atmosféry, znečištění atmosféry, hydrosféry) - D (historie regionů, ohniska napětí) - Cizí jazyky (regiony světa) - M (kartografie, rozloha států, grafy, statistika) - Inf (webové aplikace) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1x týdně. Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby uměli zacházet s informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů, umět je vyhledávat v nejrůznějších pramenech a rozlišovat informace podstatné a nepodstatné, vyhledat v nich hlavní myšlenky; Rozvíjíme ochotu a motivaci k celoživotnímu učení zejména na základě geografických témat propojených s každodenním praktickým životem; Klademe důraz na práci s mapou, interpretaci druhotných zdrojů a statistických podkladů zeměpisného učiva, pozorování odlišných jevů v krajině;</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné i skupinové práci, aby objevovali a následně uvažovali a diskutovali o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem; Podporujeme u žáků vyhledávat nejrůznější varianty řešení geografických problémů, pojmenovávat je a ověřovat jejich pozitiva i negativa a aplikovat nalezená vhodná řešení geografických problémů i na ostatních obdobně zaměřených problémech a skutečnostech;</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kultivovaný ústní a písemný projev (komunikaci) formou individuální či skupinové prezentace výsledků jednotlivých činností prováděných v rámci výuky zeměpisu; Podporujeme žáky srozumitelně formulovat, obhájit a diskutovat individuální i skupinové myšlenky, názory a rozhodnutí ohledně základních geografických problémů a skutečností;</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k samostatnému či kolektivnímu rozhodování a k uplatňování vlastních názorů a postojů; v jednání uplatňovat vlastní názory a postoje, být zodpovědný za individuální i kolektivní rozhodnutí;</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Rozvíjíme u žáků respektování společenských i lidských hodnot, vedeme žáky k respektování práv i přesvědčení jiných lidí, i těch, kteří hájí naprosto opačné zájmy; Vedeme žáky k toleranci k odlišnostem příslušníků jiných států, národů i kultur; U žáků rozvíjíme aktivní ochranu životního prostředí, aby porozuměli smyslu environmentálně šetrného chování a myšlenky trvale udržitelného rozvoje; Rozvíjíme u žáků povědomí o rostoucí vzájemné, globální závislosti lidí a národů;</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce v terénu nebo ve třídě (geografické pokusy), kterou mohou dále uplatnit ve svém budoucím osobním či profesním životě;</p> |
| | <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy (Googlemaps, mapy.cz, statistický úřad, atlas.mapy.cz, Google Earth, škola s nadhledem);</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení (např. Jamboard, Coogle, Mentimetr apod.); Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot, Geoguessr apod.); |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Planeta Země: tvar, velikost a pohyby Země |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Používá zem. síť, s pomocí zem. souřadnic určuje zem. polohu | Zeměpisná síť |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Používá s porozuměním základní kartografickou, topografickou terminologii | Mapy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Pravidla chování při mimořádných událostech (přírodní katastrofy) |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Přírodní složky a oblasti Země-litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost | Zemětřesení a sopečná činnost Zvětrávání Přírodní katastrofy a jejich vliv na lidskou společnost |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje |

| Zeměpis | 6. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| důsledky pohybů Země pro život lidí na světě | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| otázka vlastního názoru na tvar a pohyby Země | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| spolupráce při měření, výpočtech | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| význam vody, klimatické změny, ohrožování ovzduší, půda | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| vliv hospodářství na životní prostředí | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Světadíly a oceány – základní pojmy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn | Vybrané regiony světa a jejich změny |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států | Oceány, polární oblasti, Afrika, Amerika, Austrálie, Oceánie, Asie: základní charakteristika a jejich vybrané regiony |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, vybraných makroregionů Evropy a vybraných států | Evropa-poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn | Vybrané regiony Evropy |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | Česká republika – poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Postavení ČR v Evropě a ve světě |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Kraje ČR |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy | Místo kde žijeme- vymezení a poloha |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, | Místo kde žijeme- příroda, hospodářství, kultura |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| respektování, rozvoj schopností poznávání, diskuse nad problémy řešení problémových úkolů, vlastní názor | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| poloha státu, naši sousedé, naše vlast a Evropa, mezinárodní spolupráce, euroregiony | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Zeměpis | 8. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| občan jako odpovědný člen společnosti, principy demokracie, soužití s minoritami, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy, život v regionu | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, projevy rasové nesnášenlivosti, kultura a tradice | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Organizuje a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z tabulek, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Obyvatelstvo světa – základní charakteristika |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Světové hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch) |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Zemědělství Průmysl |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Státy světa a jejich znaky, mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Ohniska napětí ve světě |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje | Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních | Krajinná sféra: znaky a funkce krajiny |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | příkladech specifické znaky a funkce krajin | |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | Krajina a životní prostředí. |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Životní prostředí - Přírodní katastrofy. Globální problémy životního prostředí. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana přírody | | |

5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat u žáků pozitivní vztah k hudbě, naučit žáky správně zpívat, rozvíjet hudební sluch, pomoci jim citlivě vnímat a prožívat hudbu poslechem.</p> <p>Hlavní složkou Hv je zpěv. Učitel vybírá lidové a umělé písně přiměřené rozsahu a věku dětí. Je třeba respektovat individuální zvláštnosti a možnosti dětského hlasu. Dbáme na správné dýchání a vedeme děti, aby zpívaly čistě a se správnými pěveckými návyky. Práce s písní by měla být tvořivá a pestrá, proto často doprovázíme zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje a zařazujeme hudební didaktické hry. Velmi důležitou součástí Hv je poslech hudby. Zařazujeme poslech lidových a umělých písní a především poslech vážné hudby. Žáky vedeme, aby vyjadřovali své pocity a dojmy, aby dokázali ve skladbách najít určité momenty nebo doprovodili hudbu pohybem. Při výuce Hv věnujeme pozornost nadaným žákům, dbáme na jejich další rozvoj. Doporučujeme jim zájmovou činnost.</p> <p>Hodina Hv by měla probíhat radostně, v pohodové a příjemné atmosféře. Zpěv využíváme i v jiných hodinách pro uvolnění žáků.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně. Pravidelná výuka je doplňována účastí žáků na vybraných hudebních pořadech. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Plánujeme a organizujeme učení; Vedeme žáky k třídění informací dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností; Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení; klademe důraz na využívání vlastní zkušenosti a poznatků z jiných předmětů; Používáme výpočetní techniku k názorným ukázkám; Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu; |
| | Kompetence k řešení problémů: Klademe otevřené otázky; Zadáváme úlohy k rozvíjení vědomostí; Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů; Využíváme získané vědomosti a dovednosti; |
| | Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali; Učíme žáky naslouchat druhým a vést dialog; Podporujeme kritiku a sebekritiku; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků |
| | Kompetence sociální a personální: Vytváříme přátelskou atmosféru a respektujeme individualitu žáku; Vyvážíme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si; Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování; Snažíme se vést žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; |
| | Kompetence občanské: Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem; Ukazujeme na nutnost respektovat názory druhých lidí, problémy řešit věcně, rozumně, spravedlivě a bez emocí, vždy zjistit příčinu; Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění akcí ; |
| | Kompetence pracovní: Používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; Vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění svých povinností; Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce; |
| | Kompetence digitální: Využíváme vhodnou výpočetní techniku k názorným ukázkám poslechové činnosti; Vedeme žáka k vyhledávání informací pro splnění úkolu; Umožňuje žákům prezentovat hudbu a hudební projekty prostřednictvím digitální technologie. Vedeme žáka k vlastní kreativní činnosti; |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic | dětské, umělé a lidové písně |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) dechová a hlasová cvičení |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduchého dětského hudebního nástroje k doprovodu | reprodukce jednoduchých motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků | hra na tělo taneční hry |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje základní vlastnosti tónů- délka, síla, barva, výška | melodie vzestupná a sestupná |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální | poslech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč zvuků, předmětů, slov | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic | lidové a umělé písně |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších | melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | hudebních forem zpívá podle pokynů učitele pozdolna rozšiřujeme vokální rozsah seznamuje se se základními hudebními značkami | hra na otázku a odpověď grafický záznam vokální formy |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduchého dětského nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduché dřevěné nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků | taneční hry hra na tělo |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Sluchem rozliší stoupající a klesající melodii | stoupající a klesající melodie |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Seznamuje se s hudebními nástroji poslouchá lidové písně | hudební nástroje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá v jednohlase | dětské lidové a umělé písně pěvecké návyky – držení těla, hlavy, dýchání, |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | tvoření tónů, výslovnost zpěv podle pokynů učitele zpěv ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduchého hudebního nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché | nástroje strunné, dechové, bicí |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | texty rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i tónů | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie | přísunný krok, poskočný krok hra na tělo |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Seznámí se s hudbou pro slavnostní příležitosti poslouchá hudbu taneční odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální | hudba pro slavnostní příležitosti |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje kvalitu tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | výška, síla hudba taneční, pochodová |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| verbální i neverbální technika, výra z řeči | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase / popřípadě i ve dvojhlas/ má správné pěvecké návyky | Takt 2/4, 3/4, /4 noty c1 – c2, nota s tečkou, předznamenání písňe lidové a umělé |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Používá základy hudební teorie orientuje se v zápisu jednoduché písňe či skladby | repetice, posuvky, předvětí, závětí celý tón, půltón stupnice dur, moll stupnice C dur, G dur sbor dětský, mužský, ženský, smíšený rondo |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu pozná hudební nástroje | hudební nástroje dřevěné hra na otázku a odpověď |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry | Rytmizuje a melodizuje a vytváří jednoduché mezihry, přehry, | hudební doprovod, hudební hry |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a provádí elementární hudební improvizace | dohry improvizuje | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Ztvárňuje hudbu pohybem na základě svých dispozic | taktování taneční hry, polka, valčík |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozezná tón, souzvuk, akord seznamuje se s výraznými hudebními prostředky | malá písňová forma a-ab akord |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj rozpozná hudební styly a žánry | rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace melodie vzestupná i sestupná pochod, tanec, ukolébavka, fanfára |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| lidové tradice, zvyky, hudba národů Evropy | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá na základě svých dispozic jednohlasně i dvojhlasně | správné pěvecké návyky |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Orientuje se v zápisu jednoduché písně, dle svých schopností ji realizuje | noty c1 – d2 hymna ČR nota osminová hodnoty not legato, dvojhlas, kánon diatonické postupy v dur 1., 3., 5. |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Vytváří dle svých ind. dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry | reprodukce motivů jednoduchých skladeb pomocí hud. nástrojů |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, rozliší nejnámější hudební nástroje | přede hra, mezihra, dohra hudební hry jednoduchá pís. forma a-b |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních | Reaguje pohybem na znějící hudbu taktuje ve 2/4 a 4/4 taktu zatančí jednoduchý tanec | taneční hry lidový tanec taktování ve 2/4 a 4/4 taktu |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | pantomima pohybová improvizace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Rozpozná v proudu znějící hudby výrazové prostředky | zvukomalba melodické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hud. proudu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudební formu písně či skladby | hudba vokální, instrumentální, vok.instrumentální lidský hlas, hud. nástroj rondo, variace, malá a velká pís. forma slovní vyjádření o hudbě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na kulturu- koncerty | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hra na hudební nástroje: hra a tvorba jednoduchých, především rytmických doprovodů na Orffova nástroje a „na tělo“ Vyjádření hudebních představ pomocí hud. nástroje |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Taktování |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Postihování hudebních výrazových prostředků, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora, slovní hodnocení a charakteristika vyslechnuté hudební skladby |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nepřiřazené učivo | | |
| | | Notový záznam skladby: orientace v jednoduchém notovém zápise (tempo, takt, počet hlasů) |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, jednohlasý zpěv, kánon, dvojhlas, rytmus hudby, reprodukce tónů, hlasový projev individuální a skupinový |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Nástrojová reprodukce melodií s rytmickým doprovodem, notový záznam hudby |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Analýza hudební skladby pomocí hudebně výrazových prostředků |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků | Pohybové znázornění hudby pomocí tanečních kroků, reprodukce tanečních pohybů |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybových prvků k poslouchané hudbě | k poslouchané hudbě | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | Výrazové a hudební prostředky ve vážné hudbě 19. a 20. století, jazz, swing, rock; charakteristika hudebního díla |
| | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat) a jejich využití v individuálním i skupinovém zpěvu |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Udržování hlasového rozsahu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, péče o ženský a mužský hlas dle individuálních dispozic žáka |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | Pohybový doprovod hudebních skladeb „moderní“ hudby, novodobé moderní tance |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Orientace v hudebních stylech moderní populární hudby 20. století, jejich představitelé a vývoj; Srovnávání jednotlivých stylů, slovní charakterizování hudebních děl, ohleduplnost k spolužákům poslouchajícím různé styly a hudební kapely |

5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání. Tvůrčími činnostmi – rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity a prožitky, zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět. v 1., 4., 5. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 2. a 3. ročníku dvěma hodinami týdně.</p> <p>Na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku na 1. stupni. v 6. ročníku je výuka dvakrát týdně, od 7. ročníku pouze jednou týdně. v 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů/internet, knihy, časopisy, podněcujeme žáky k osvojování výtvarných termínů; Motivujeme žáky k používání různých technik práce /projekty, exkurze/; Podporujeme práci s portfoliem-sebehodnocení pod vedením učitele, autonomní učení-uvědomělost</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>přípravy, uvědomovat si vlastní pokrok; Klademe důraz na projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly a transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé; Vedeme žáky k pochopení a využití výtvarných technik, vyjádření myšlenek s velkou dávkou fantazie;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme výuku tak, aby žáci uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoliv výtvarného problému, kde je nutný vkus a fantazie, výtvarného myšlení; Rozvíjíme orientaci žáka ve světě umění a vkusu; Umožňujeme žákovi vyjádřit souhlas a nesouhlas s názorem druhých při řešení výtvarného problému; Doplnujeme výuku o nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků, řešení výtvarných problémů, aplikace různých postupů, uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity; Klademe důraz na ověření teoretických poznatků v praxi; Organizujeme výtvarné činnosti spojené s hrou; Učitel organizuje projekty-výtvarné úkoly na sebe navazující v několika hodinách-využití znalosti reality; Motivuje k řešení problému, stanovení postupu, individuální nápady, individualita, fantazie;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace; Klademe důraz na srozumitelné vyjádření myšlenky, rozvíjíme schopnost reagovat na výtvarné dílo, porozumět výtvarnému/uměleckému dílu; Podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků vyjádřit své stanovisko, vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech, sebevědomě komunikovat;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností, respektování jiného názoru, prezentování vlastních myšlenek, budování sebevědomí, sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků, srovnání, hledání jiných možností, schopnost uplatnit se v kolektivní práci; Rozvíjíme využití schopností každého jednotlivce, jeho individuální projev; Klademe důraz na využití zkušeností s výtvarným dílem;</p> <p>Kompetence občanské: Dbáme na zodpovědné plnění zadaných úkolů; Vedeme k toleranci odlišnosti-rasové, náboženské. Klademe důraz na tradice, takt, slušné chování, ochranu individuálních odlišností a zájmů. Klademe důraz na pěstování hrdosti a vlastenectví, zájmu o studium, kulturního chování, oblékání, mluvy, vkusu; Orientujeme se na poznávání společenských prvků a umění v průběhu dějin u nás i ve světě; Rozvíjíme zájem žáků o ochranu životního prostředí; Vedeme k poznávání a výtvarnému vyjádření problémů ve společnosti</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (rasismus, násilí, intolerance); Řešíme vyjádření vztahu k životnímu prostředí; |
| | Kompetence pracovní: Využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast výtvarné výchovy; Uznáváme výtvarnou výchovu jako prostředek komunikace při plnění úkolů; Umožňujeme používání materiálů potřebných pro práci v hodinách; Vedeme žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při práci s různými technikami, formování pracovních návyků; Trváme na hospodárném využívání pomůcek.; Doplnujeme výuku prací na počítači, s internetem; Volíme vhodné formy práce podle zadaných úkolů; Prezentujeme výsledky práce. Podporujeme zájem žáků účastnit se ve výtvarných soutěžích; |
| | Kompetence digitální: Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům; |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Zvládne rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty; Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ. Rozliší teplé a studené barvy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Zvládne rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty); Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ Rozliší teplé a studené barvy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvíjení individuálních dovedností pro kooperaci | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Vnímá okolní svět pomocí smyslů (zrakových, sluchových i hmatových vjemů) a vizuálně je vyjadřuje | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Vyjádří své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |

| Výtvarná výchova | 4. ročník |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| výrazové prostředky, tvorba pro školní časopis/zpravodaj | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| temperament, moje psychika | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| naše obec | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| organizace vlastního času | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| | Učivo | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných | Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace | Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| mediální sdělení pro zpravodaj, školní nástěnky výběr výrazových prostředků | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ztvárnění života dětí v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů, představ a fantazie. | Linie, tvary, uspořádání prvků na ploše, lineární vyjádření objemu. Prostředky vyjadřující časový průběh ve vizuálně obrazném vyjádření (rytmus, statické a dynamické proměny). |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Smyslové vnímání uměleckého výtvarného díla - obrazu, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy a jejich vzájemné srovnání. Subjektivita, fantazie, představy, vyjádření emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Umístění objektů v prostoru. Vizuálně obrazné vyjádření-objekty, ilustrace textů, plastika, komiks, animovaný film. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-vizuální, haptická, statická a jejich vzájemné srovnání. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová | Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění | Prvky vizuálně obrazného vyjádření objemu, světlostní a barevné kvality, textury. Objem a prostor v časovém průběhu. Uspořádání objektů do celků v ploše objemu |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| grafika, fotografie, video, animace | a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace. | a prostoru – plastické a prostorové prostředky. Vnímání uměleckého díla všemi smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. | Prostředky pro vyjádření subjektivity, fantazie, představ, emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Vizuálně obrazné vyjádření objektů, ilustrace textů, plastika, komiks. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. | Vizuálně obrazné vyjádření podobnosti, kontrastu, dynamické proměny ve statickém a v dynamickém vizuálně odborném vyjádření. Uspořádání a celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém a dynamickém vyjádření. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | Uplatňování subjektivity ve vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a zkušeností. Manipulace s objekty, akční malba, prostorová tvorba. Užití fantazie, symboliky, smyslového vnímání, racionálně konstruktivního vnímání, exprese. |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. | Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, televize, elektronická média, reklama. Multimedialita - kombinace a variace různých médií ve vlastní formě. |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. | Statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Výběr média, komunikace a variace ve vlastní tvorbě. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, tj. manipulace s objekty, vyjádření celku a proměn, výběr, uplatnění a interpretace pro vlastní tvůrčí záměry. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických | Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i | Interpretace výtvarných uměleckých děl ze současnosti i minulosti. Užití historických a umělecko-historických poznatků i |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | z osobních zkušeností a prožitků. | vlastních osobních zkušeností při interpretaci uměleckého díla. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Reflexe vybraných i samostatně vytvořených uměleckých děl, vědomé uplatnění reflexe při vlastních tvůrčích činnostech. Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejetých), důvody jejich vzniku, kritéria jejich porovnávání. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Záměry výtvarné tvorby, proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl z historie dějin umění. Proměna obsahu a autorského záměru v historické, sociální a kulturní souvislosti. |

5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Základní výuka plavání je realizována v 1. období na 1. stupni v rozsahu 40 hod. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví; Učíme je, jak změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími; Vzbuzujeme v nich zájem o sportovní dění v médiích, dále o účast na sportovních akcích pořádané školou;</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Dáváme důraz na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, na adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka, řešení problémů v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím; Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitelé vedou žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají; Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci;</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině; Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch;</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Snažíme se, aby se žáci podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu, a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní;</p> |
| | <p>Kompetence digitální: Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví; Vedeme žáky k tomu, aby dokázali: - sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění; - posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných;</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | -sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat; |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | oddržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování. |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu cvičí skok do dálky účastní se atletických závodů | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládne kotoul vpřed a průpravná gymnastická cvičení jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. |
| | zvládá chůzi po ledě, klouzání ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob | pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování zábran klouzání vyvolenou nohou vpřed hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá základní techniku chůze umí se připravit na turistickou akci | turistika a pobyt v přírodě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, cvičení sebekontroly | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| životní styl, prostředí a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| smyslové vnímání, soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání- regulace vlastního jednání | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | oddržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo | základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky | základy atletiky - rychlý běh,skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy speciálních cvičení |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích jízda vpřed, zastavení zvládá chůzi po ledě | nebezpečí vstupu na zamrzlou plochu průpravná cvičení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | zná základní zásady bezpečnosti hygieny při turistice a pobytu v přírodě | přesun do terénu, chůze v terénu |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | základy speciálních cvičení |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody | základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ohleduplnost, spolupráce princip slušného chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| životní styl, prostředí a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| jasná a respektující komunikace, organizování práce skupiny | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | zaměřené činnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play | bezpečnost při sportování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozezná míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti | zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů | a koordinace pohybu |
| | nacvičuje šplh na tyči zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, nacvičuje akrobatické kombinace provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě zvládá jízdu vpřed a zastavení | základní techniky pohybu na bruslích, hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů dovede ošetřit drobná poranění ví že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám | základní pojmy spojené s pěší turistikou, chůze v terénu, zásady první pomoci, ochrana přírody |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa a kraul, seznámí se s technikou dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody | výuka 2 plaveckých stylů - prsa a kraul, pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě, sebezáchrana, smluvené povely, gesta, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| respekt k identitám, zdroje konfliktů | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce bez ohledu na kulturní a sociální příslušnost | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| rozvoj individuálních dovedností pro zvládnání soutěží | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu | cvičení během dne |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, | sportovní hry |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | vytváří varianty osvojených pohybových her, | sportovní hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink | základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | rozlišuje míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti | |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | umí šplhat na tyči učí se kotoul vpřed a jeho modifikace učí se kotoul vzad a jeho modifikace nacvičuje stoj na ruce provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | využívá informační zdroje ve škole a v místě bydliště |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | základy měření pohybového výkonu |
| | zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi zvládá jízdu vpřed, reaguje na pohyb jiného bruslaře | pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, vhodné oblečení, vstup na led, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě a na sněhu – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek |
| | zná význam turistiky a pobytu v přírodě zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu, dovede ošetřit drobná poranění | chůze v terénu, táboření ochrana přírody, orientace v přírodě, základy první pomoci |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání | správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život- úspěchy sportovců, reprezentantů ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci udržování principu slušného chování | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu | cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | kondiční cvičení s hudbou, správné držení těla, základy estetického pohybu |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, | netradiční pohybové hry a aktivity |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střílbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji | základy sportovních her |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | |
| | zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa, účastní se atletických závodů. | základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| | umí šplhat na tyči zvládne kotoul vpřed a jeho modifikace zvládne kotoul vzad a jeho modifikace nacvičuje stoj na rukou cvičí akrobatické kombinace provádí přitahování do výše čela na hrazdě, nacvičuje výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči | základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| | projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví | vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, | sport v místě bydliště |
| TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky | dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | měření pohybových výkonů |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením | nevhodná cvičení a činnosti, speciální cvičení |

| Tělesná výchova | 5. ročník |
|-----------------------------------------------|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| komunikace a spolupráce v týmu | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>obraný pohyb</p> <p>pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblínek pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíneková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblínek se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb</p> |
| <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> | <p>doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball</p> <p>průpravná cvičení sportovní hry</p> <p>přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč</p> <p>odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem</p> <p>lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz</p> <p>atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy, štafety</p> <p>hod kriketovým míčem, skok do dálky, skok do výšky (flopem)</p> <p>rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</p> <hr/> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce</p> <p>akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do dučen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do dučen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul</p> |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy, štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky, skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblík pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblík se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblík pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblík se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz</p> <p>atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy, štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky, skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy, štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky, skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, prostředí vytvářeného člověkem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| problémy v seberegulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, softball, kopaná nácvik útoků a obrany, herní varianty sportovní hry - odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) skok do dálky z místa skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem skok do dálky vytrvalostní běhy, štafetové běhy |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči</p> <p>moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance</p> <p>úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vzad, vpřed, stranou)</p> <p>turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu</p> |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti</p> <p>odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování</p> <p>doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, softball, kopaná</p> <p>nácvik útoků a obrany, herní varianty</p> <p>sportovní hry - odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli</p> <p>atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou)</p> <p>skok do dálky z místa</p> <p>skok do výšky (flopem)</p> <p>rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem</p> <p>skok do dálky</p> <p>vytrvalostní běhy, štafetové běhy</p> <p>gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce</p> <p>hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči</p> <p>moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním),</p> <p>aerobic,</p> <p>společenské tance</p> <p>úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje,</p> |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrčení), pády (vzad, vpřed, stranou) turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

5.19 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Výuka probíhá v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivnímu učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací při procesu učení; Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci; Sledujeme při hodině pokrok žáků;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Pomáháme vnímat nejrůznější problémové situace- mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů; Vedeme k aktivnímu vyhledávání informací vedoucích k vhodnému řešení problémů; Vedeme ke kritickému myšlení; Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci;</p> <p>Kompetence komunikativní: Komunikujeme se žáky na odpovídající úrovni; Vedeme k osvojení kultivovaného ústního projevu; Účinně zapojujeme žáky do diskuze; Poukazujeme na uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy; Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině; Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu; V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají; Upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; Vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí;</p> |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat názory ostatních; Formujeme volní a charakterové rysy; Zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace; Vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a rozhodujeme se v zájmu podpory ochrany zdraví; Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky;</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme ke zdokonalení grafického projevu; Podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce; Využíváme znalostí v běžné praxi; Vedeme k ovládnutí základních postupů první pomoci; Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; Rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí;</p> |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Vrstevníci a vztahy |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Rodina Náhradní rodinná péče Kamarádství, přátelství, láska Práva a povinnosti členů rodiny Domácí násilí Komunikace – verbální, neverbální |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Léčba a péče o nemocné |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Lidé s handicapem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vysoké ocenění zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie, pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| hledání pomoci při potížích | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| život dětí v jiných zemích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| integrace jedince v rodině | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Člověk ve zdraví a nemoci Klíče ke zdraví - prevence Integrovaný záchranný systém Evakuační zavazadlo |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu Základy první pomoci Terorismus, násilné chování |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Varovný signál a jeho vyhlášení |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Změny v dospívání Rozdíly mezi chlapcem a dívkou |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Menstruace, poluce, rozmnožování |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Co to je láska Manželství- volba partnera Plánované rodičovství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč lidských skutků dovednosti pro sdělování- technika řeči | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principu slušného chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí a zdraví- vlivy na zdraví, způsoby ochrany | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Preventivní lékařské prohlídky |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Způsob chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby Způsob chování při pobytu v různých prostředích Dětská krizová centra, link důvěry |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti | Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci | Psychohygiena- relaxační techniky |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | organismu, k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Vliv výživy na zdravotní stav lidí Alternativní výživa a poruchy výživy |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Návykové látky, patologické jevy Drogy a legislativa Odmítání návykových látek |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Prevence, význam očkování Infekční choroby Alternativní medicína |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Agresivita Domácí násilí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| je veden k samostatnému a odpovědnému řešení problémů | | |
| - angažovaný přístup k druhým | | |
| - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| obecné modely řešení problémů | | |
| - zvládnání rozhodovacích situací | | |
| - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance ,angažovaný přístup k druhým | | |
| - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích | | |

5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. v závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Výuka vede k následujícím cílům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, základy organizace a plánování práce a technologická kázeň - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - podporuje technické myšlení a logické uvažování - vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život <p>Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách, možnostech a pedagogických záměrech školy, je tedy plně v její kompetenci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem - Práce montážní a demontážní - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>2. stupeň Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6. a 7. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s technickými materiály (6. ročník) - Design a konstruování (7. ročník) <p>Svět práce je vyučován jako samostatný předmět Volba povolání v 9. ročníku.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů učení; Klademe důraz na plánování a vhodnou organizaci učení; Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; Dbáme na využívání informací v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli operovat s obecně užívanými termíny a symboly; Učitel vede žáky, aby uváděli věci do souvislostí; Vedeme žáky k přiměřenému kritickému sebehodnocení ;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Doplňujeme výuku o vyhledávání informací vhodných k řešení problému; Zadáváme úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu; Povzbuzujeme žáky ve snaze vyjadřovat se výstižně; Rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí; Umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Podněcujeme žáky, aby se podíleli na příjemné atmosféře v týmu; Vedeme žáky ke snaze poskytnout pomoc nebo o ni požádat; Podporujeme snahu o sebezpřijetí a sebezpoznání;</p> <p>Kompetence občanské: Respektuje názory a odlišnosti druhých lidí Odmítá fyzické a psychické násilí Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu Snaží se správně rozhodnout podle dané situace Respektuje a chrání naše kulturní dědictví Projevuje sociální postoj k uměleckým dílům Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence pracovní: Vedeme výuku tak, aby žáci používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; Trváme na dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání); Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem; Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce; Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru; Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů; Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu;</p> |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír). Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti (zelenina) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | V místnosti pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně | Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda- vztah k rostlinám, | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | V místnosti pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně | Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | V místnosti pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené | Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | kuchyně | a význam |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje | Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje si na svém místě pořádek | Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Zná rozdíl mezi setím a sázením Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování. | Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje | Zvládne ošetřovat a pěstovat | Pěstování rostlin ze semen |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | pokojové i jiné rostliny podle daných zásad | v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Zná pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| půda, ovzduší, voda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje | Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje si na svém místě pořádek. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Zná rozdíl mezi setím a sázením Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování. | Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Zvládne ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny podle daných zásad | Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně | Výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Zná pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | technické náčrtu a výkresy (druhy čar, kótování, pravoúhlé promítání), technické informace, |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | názvosloví nářadí, tradice a řemesla, bezpečnost při práci s technikou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky | Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná | sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), montáž a demontáž |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, hygiena práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá l.pomoc | | |

5.21 Volba povolání

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Volba povolání |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Volba povolání poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka vede k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volba povolání jako samostatný předmět je vyučována v 9. ročníku. Zahrnuje tematický okruh Svět práce. Svět práce je vyučován v plném rozsahu v 9. ročníku, výuka je doplněna o exkurze v různých podnicích. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; Dbáme na využívání informací v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli operovat s obecně užívanými termíny a symboly; Vedeme žáky, aby uváděli věci do souvislostí a k přiměřenému kritickému sebehodnocení; |

| Název předmětu | Volba povolání |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Doplnujeme výuku o vyhledávání informací vhodných k řešení problému; Zadáváme úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti;</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu; Povzbuzujeme žáky ve snaze vyjadřovat se výstižně; Rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí; Umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků;</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Podněcujeme žáky, aby se podíleli na příjemné atmosféře v týmu; Vedeme žáky ke snaze poskytnout pomoc nebo o ni požádat; Podporujeme snahu o sebezpětí a sebezpoznání;</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu Snaží se správně rozhodnout podle dané situace. Respektuje a chrání naše kulturní dědictví. Projevuje sociální postoj k uměleckým dílům Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Trváme na dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;</p> |
| | <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání); Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem; Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce; Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií. Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě video návodů; Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu;</p> |

| Volba povolání | 9. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | základní principy sebepoznávání vlivy na volbu profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis úřady práce-problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| | | druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí | | |
| osobní zájmy, sebehodnocení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů | | |

5.22 Volitelné předměty

5.22.1 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | Navazuje na předmět Anglický jazyk, rozšiřuje a prohlubuje znalosti v něm získané. Umožňuje žákům získání zkušeností s praktickým využitím vědomostí a dovedností nabytých v předmětu Anglický jazyk a usnadňuje tak jejich využití v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Důraz je kladen především na verbální komunikaci, její plynulost a zejména efektivitu, rozšiřování a schopnost využít slovní zásoby, porozumění mluvené řeči. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce si mohou vybrat žáci 7. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Vyhledávání poznatků v různých zdrojích (internet, knihy, časopisy...); Učení se novým výrazům v kontextu, ve vztazích; Práce s chybou; Vedení a povzbuzování žáků k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů; Úkoly vyžadující aplikaci poznatků z jedné situace do druhé; Využívání a aplikace internacionalismů a anglikanismů; Využívání různých metod výuky vedoucích k rozvoji všech jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvený projev...);</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Úkoly vyžadující uplatnění získaných dovedností; Scénky a inscenace simulující běžné denní situace, situační hry; Diskuse na dané téma; Úkoly vyžadující uplatnění zkušenosti z jiných činností; Úkoly vyžadující uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity, předvídavosti; Úkoly vyžadující praktickou aplikaci teoretických poznatků; Ověřování teoretických poznatků v praxi;</p> <p>Kompetence komunikativní: Úkoly vyžadující ústní i písemnou efektivní komunikaci; Rozšiřování slovní zásoby po tématech; Zdůrazňování podobností s dalšími jazyky; Nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog..) a psaných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, žádost,</p> |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>formulář...); Úkoly vyžadující reakci na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly; Úkoly k rozvoji porozumění – poslech, čtení, vyhledání základní informace; Úkoly vyžadující argumentaci, podání stručné informace; Úkoly a hry vyžadující nonverbální komunikaci – mimiku, gestiku, haptiku...; Monologická cvičení - přednáška, popis, opis výrazu, vyjádření názoru...; Dialogické situace</p> <p>Kompetence sociální a personální: Týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách; Úkoly vyžadující rozdělení rolí; Práce s texty o zvycích a vztazích v cizích zemích (reálie); Provádění sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, hledání rezerv; Úkoly vyžadující výměnu zkušeností;</p> <p>Kompetence občanské: Úkoly vyžadující schopnost empatie; Seznamování a nácvik situací - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, tradic jiných národů; Srovnávání si tradic českých s jinými; Diskuze - rodinné tradice, srovnávání; Diskuse o kulturním chování, oblékání, mluvě; Diskuse na téma životní prostředí;</p> <p>Kompetence pracovní: Práce se slovníkem; Vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách; Důsledné vyžadování dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií; Formování pracovních návyků (např.: psaní slovíček, DÚ,...); Důsledné vyžadování hospodárného využívání pomůcek; Práce s mapou, plánem, grafem, schématem,...; Práce na počítači, s internetem; Možnost volby různých forem práce; Ukládání prezentace výsledků své práce, práce skupiny; Úkoly zadané v cizím jazyce; Zadávání dlouhodobých úkolů vyžadujících plánování práce;</p> <p>Kompetence digitální: Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů;</p> |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Vhodným způsobem reaguje v nejběžnějších situacích. | Jednoduchá sdělení: oslovení a reakce na ně, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na ni, poděkování a reakce na ně, souhlas/nesouhlas |
| | Vyžádá si jednoduchou informaci. | Formulace otázky |
| | Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu sestávající ze známé slovní zásoby. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a ve škole a s probíranými tematickými okruhy. | Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, práce a volný čas, koníčky, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí |
| | Používá dvojjazyčný slovník. | Slovní zásoba |

5.22.2 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Cvičení z matematiky si klade za cíl ukázat, že matematika je i spousta zajímavých hříček, praktických úloh a v neposlední řadě i prostředek pro rozvíjení logického myšlení a uvažování. Důležitou součástí tohoto předmětu jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Získané poznatky a dovednosti jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Cvičení z matematiky si mohou vybrat žáci 7. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně | Kompetence k učení: Osvojit základní matematické pojmy a vztahy; Prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život; Vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje; |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: Získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle; Provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku; Učit se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů; |
| | Kompetence komunikativní: Rozumět různým typům grafů a umět je sestavit; Zdůvodňovat matematické postupy; Vytvářet hypotézy; Komunikovat na odpovídající úrovni; |
| | Kompetence sociální a personální: Při řešení složitějších matematických zadání spolupracovat ve dvojici či menší skupině; Podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu; Učit se věcně argumentovat, schopnost sebekontroly; |
| | Kompetence občanské: Uvědomovat si své školské povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou přípravu; Respektovat názory ostatních; Formovat volné a charakterové rysy; |
| | Kompetence pracovní: Naučit se bezpečně požívat rýsovací a další potřeby, udržovat je pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost; Vést k efektivitě při organizování vlastní práce; |

| Cvičení z matematiky | 7. ročník | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | - užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k provádění dvou až tří operací se zlomky | Zlomky. - úprava složených zlomků |
| | - řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly, řeší složitější slovní úlohy vedoucí k výpočtům s celými racionálními čísly | Racionální čísla. - řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly - periodická čísla - číselné a logické řady |
| | - řeší složitější slovní úlohy s využitím trojčlenky, využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů | Poměr. - využití poměru více než tří veličin - měřítko map a plánů |

| Cvičení z matematiky | 7. ročník | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - užívá pojmu promile ve slovních úlohách, sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech | Procenta. Úroky. - promile - diagramy |
| | - sestrojí obra z daného útvaru v posunutí pomocí orientované úsečky, sestrojí obra z daného útvaru v otočení v kladném i záporném smyslu, konstrukce obrazu útvaru ve shodném zobrazení s užitím soustavy souřadnic | Shodná zobrazení. - posunutí - otočení |
| | - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Čtyřúhelníky. Hranoly. - výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček, logické a netradiční geometrické úlohy |

5.22.3 Cvičení z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura - klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo <p>Formy realizace vyučovací předmětu jsou skupinová práce, využití Scio testů, využití počítačových programů, práce s jazykovými příručkami. Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,...) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka si mohou vybrat žáci 7. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy | Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>významových celků; Osvojují si základní jazykové a literární pojmy; Kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich; Využívají prostředků výpočetní technik; Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, vede žáky k užívání správné terminologie, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede k využívání výukových programů a Internetu;</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému; Využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení; Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k plánování postupů, vede k uvážlivému rozhodování;</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují; Účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory; Využívají informačních a komunikačních prostředků; Formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně; Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vede žáky k výstižné argumentaci, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků, vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek;</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci účinně spolupracují ve skupině; Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; Dodržují stanovená pravidla; Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky k dodržování pravidel;</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci respektují přesvědčení druhých lidí; Chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví; Aktivně se zapojují do kulturního dění; Mají pozitivní postoj k uměleckým dílům; Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje ,aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních, vede k zájmu o kulturní dědictví;</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují hygienu práce; Dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou; Využívají svých znalostí v běžné praxi; Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou;</p> |

| Cvičení z českého jazyka | 7. ročník | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | dokáže obohacovat slovní zásobu a zná zásady tvoření českých slov | tvoření slov, stavba slova, tvoření slovních druhů |
| | využívá znalostí k upevňování pravopisu | práce s programy pro procvičování pravopisu v českém jazyce |
| | využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě různých jazykových projevů | význam slov, synonymy, antonyma, sousloví, obrazná slovní spojení |
| | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše a vlastními slovy popisuje strukturu a jazyk literárního díla | rozbory vybraných textů, bajka, mýtus, pověst, cestopis |
| | dokáže pracovat s encyklopediemi a literárními příručkami | porozumění čtenému textu, orientace v encyklopediích |
| | seznáme se s tvorbou pro děti a mládež, seznamuje stručně s obsahem přečteného díla | práce s literárními texty, vlastní přiměřená tvorba, spolupráce s knihovnou |
| | zvládá dramatizaci jednoduchého textu | recitace, výběr ukázky k srozumitelnému čtení |
| | vyjádří své pocity z přečteného textu, volně reprodukuje text, případně text hodnotí vlastními slovy | dopis autorovi, hrdinovi, oslovení, vyjádření svého názoru |

5.22.4 Přírodovědný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Přírodovědný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda, prolíná se zde i předmět Člověk a svět práce (Pěstivelské práce a chovatelství). Zaměřuje se na prohloubení teoretických znalostí získaných převážně z přírodopisu a chemie</p> <p>Důraz je kladen na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, poznávání přírodnin, badatelská práce), experimentální metody chemických dějů za přesně daných podmínek a je zaměřen</p> |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | na rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je vyučován v rámci volitelných předmětů s časovou dotací 1 hodina rozdělených v 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě a v okolí školy.</p> <p>Žáci při botanických a zoologických exkurzích se zaměří na poznávání, sběr a uchovávání přírodnin. Naučí se pracovat s určovacími klíči a atlasy.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení; Dbáme u žáků na vyhodnocování výsledků svého pozorování a vyvozování závěrů pro každodenní život; Snažíme se žáky vybavit vhodným materiálem, informacemi a zdroji;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování; Podporujeme snahu přecházet od smyslového vnímání k poznávání založenému na pojmech, tvořit své teorie; Rozvíjíme schopnost objevovat a analyzovat, hledat různé varianty řešení;</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci přiřazováním skupinové aktivity a stanovením rolí a pravidel komunikací; Učíme žáky naslouchat prezentaci řešení druhých;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých, spolupracovat na zadaných úkolech, čerpat ze zkušenosti a názorů jiných;</p> <p>Kompetence občanské: Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva; Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své životní prostředí, k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě;</p> <p>Kompetence pracovní: Nabádáme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit žáky své zdraví; Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou; Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů;</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů (iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps); Podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data;</p> |

| Přírodovědný seminář | 7. ročník | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Seznámí se s náplní práce a bezpečností práce v hodinách | Úvod do předmětu Podzimní příroda |
| | Poznává nejběžnější houby. | Houby- známé, neznámé, jejich význam |
| | Umí poznat nejběžnější stromy, keře a byliny v okolí školy | Rostliny v okolí školy |
| | Naučí se zacházet s rostlinným materiálem, založí herbář listů, rostlin i semen | Uchovávání rostlinného materiálu |
| | Pracuje s mikroskopem | Mikrosvět |
| | Naučí se připravovat jednoduché preparáty k pozorování. | Práce v laboratoři |
| | Naučí se pozorování zakreslit a zpracovat preparáty | Práce v laboratoři |
| | Ověřuje naučené poznatky v praxi | Práce v terénu |
| | Vyhledává informace o přezimování zvířat, exkurze zoo | Zvířata v zimě |
| | Rozpozná typické jarní rostlinky | Jarní příroda |
| | Sbírají informace o obci a okolí | Město, ve kterém žijeme |

5.22.5 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět sportovní hry se vyučuje v 7. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k užívání a osvojování názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu; Různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole; Učitel hodnotí žáky způsobem, který dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů;</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, tím je vedeme k vytváření pravidel práce v týmu; V případě potřeby je učíme poskytnout pomoc ,jak o pomoc požádat; Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy;</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje aby dle jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, dále k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi;</p> <p>Kompetence digitální: Žákům pomáháme a umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu; Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví;</p> |

| Sportovní hry | 7. ročník |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů |

| Sportovní hry | 7. ročník | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo | - vybíjená, - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - házená - tenis - stolní tenis - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování - plavání - odbíjená - ringo - freesbee - základy sebeobran, judo - úpoly - cvičení s hudbou |

5.22.6 Seminář z výtvarné výchovy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Volitelný | | | |

| Název předmětu | Seminář z výtvarné výchovy |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět <i>Seminář z výtvarné výchovy</i> vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> Vyjadřování osobních pocitů a zkušeností skrze výtvarné umění Vnímání uměleckého díla jako prostředku komunikace a vyjadřování vlastních emocí Žák se seznamuje s časově i materiálně náročnějšími výtvarnými technikami jako je kresba rudkou či uhlím, malba akvarelem nebo malba akrylovou barvou na plátno. Žák získává povědomí o grafických technikách jako papírotisk či linoryt. Žák se setkává s prostorovou tvorbou a drobným užitým uměním (např. šperky). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické) | Předmět je vyučován samostatně jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku Časová dotace je hodina za týden (dvě hodiny 1x za dva týdny) |

| Název předmětu | Seminář z výtvarné výchovy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci mají možnost přemýšlet o zadaných úkolech a tvořivě přistupovat k jejich řešení Při zpracovávání úkolů vycházejí žáci ze své osobní zkušenost, ze svých prožitků a ze svých výtvarných schopností</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke schopnosti komunikace skrze výtvarné umění, ale i ke slovnímu vyjádření toho, co se v autorském výtvarném díle odehrává Předpokládá se možnost prezentace výtvorů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se mohou vzájemně inspirovat a diskutovat mezi sebou zadané úkoly Žáci se mohou setkat se samostatnými úkoly i se skupinovou prací, během které bude nezbytná komunikace a vzájemné respektování Žáci jsou vedeni k respektu odlišností výtvarného přístupu každého člověka Po žácích je vyžadováno slušné chování a spoluvytváření pozitivních podmínek pro tvorbu</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali možné odlišnosti výtvarného vyjádření</p> <p>Kompetence pracovní: Předmět vede k využívání znalostí a návyků v praxi Žáci jsou vedeni k organizaci práce, rozvržení času i k úklidu po činnosti</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k pochopení a využití výtvarných technik, vyjádření myšlenek s velkou dávkou fantazie</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení bude přihlíženo k: - individuálním schopnostem žáka - schopnosti se umělecky vyjádřit -schopnost promyslet zadané úkoly tak, aby odpovídaly dovednostem žáka -schopnosti použití různých technik a materiálů -estetickému vnímání okolního světa -zájmu o předmět a spoluvytváření dobrého vzdělávacího prostředí |

| Seminář z výtvarné výchovy | 7. ročník | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | Orientuje se v práci s různými materiály, médii a technikami výtvarného umění. | Úvod do jednotlivých výtvarných technik a médií. |
| | Správně užívá média pro kresbu. | Kresba tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem. Kresba na velký formát. |
| | Správně užívá média pro malbu. | Malba akvarelem, temperou, akrylem. Malba na plátno. |
| | Správně užívá techniky grafického tisku, pracuje s nástroji pro grafický tisk. | Papírotisk, linoryt, další techniky tisku. |
| | Ovládá nástroje grafického designu. | Grafické programy – Canva a další. |
| | Vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. | Prostorová tvorba, práce s materiálem. Upcyklace. |
| | Analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky. | Uspořádání prvků v ploše, a prostoru. |
| | Správně volí užité prostředky výtvarného vyjádření. | Volba techniky a materiálu, správné užití. |
| | Vytváří individuální i skupinové projekty dle dosavadních zkušeností. | Individuální i skupinové výtvarné projekty. |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a z Vyhlášky č. 243/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a tyto pravidla jsou nedílnou součástí školního řádu.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy

Základní ustanovení:

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady (škola upřednostňuje hodnocení žáka známkou),
- žáci se klasifikují ve všech povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětech učebního plánu příslušného ročníku,
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu; tj. informaci, co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání:

- Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Pro klasifikaci je nutné doložit:

- Dostatečný počet známek:
 - Jednohodinová týdenní dotace předmětu: minimálně 3 známky za pololetí
 - Dvouhodinová dotace: minimálně 4 známek
 - Tříhodinová dotace: minimálně 8 známek
 - Čtyřhodinová dotace: minimálně 13 známek
 - Pětihodinová dotace: minimálně 18 známek
- Pokud u některého předmětu neodpovídá počet známek výše uvedenému pravidlu, žák nemůže být klasifikován
 - Výjimku tvoří předměty s větší hodinovou dotací (od 6 hodin týdně):
 - 8 hodin týdně: 13 známek, 9 hodin týdně 18 známek

Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu.

6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí výchovně – vzdělávacího procesu, probíhá ve všech předmětech v průběhu celého roku od počátku školní docházky.

Sebehodnocení znamená objektivní posouzení sebe sama, stává se tak součástí hodnocení a posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků.

Důležité pro sebehodnocení je práce s chybou, chybu je třeba chápat jako přirozenou součást učení, o chybě je nutné se bavit.

Učitel vede žáka, aby komentoval svoje výkony v průběhu vyučovacího procesu co nejčastěji.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

Hodnocení prospěchu vyjádřené klasifikačním stupněm:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

(žák může být z daného předmětu rovněž uvolněn nebo nehodnocen)

Charakteristika klasifikačních stupňů:

a) Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

V předmětech s převahou výchovného zaměření (PČ, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, PČ) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění (Hv, Vv) a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4 Hodnocení chování

Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvaly:

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci, reprezentaci školy.

Opatření k posílení kázně:

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně známky z chování.

Přihlíží se především k:

- četnosti a opakování přestupku
- lítosti žáka a snaze o nápravu svého chování
- hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k četnosti a typu již dříve uložených kázeňských opatření

Podle závažnosti provinění a jeho opakování se ukládá některé z těchto kázeňských opatření:

- poznámka
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Třídní učitel je oprávněn pozvat k jednání zákonné zástupce žáka na základě posouzení konkrétní situace. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku třídního učitele. Podnět k udělení mohou podat i ostatní pedagogové. Ředitelka školy ukládá důtku ředitele školy po projednání na pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonným zástupcům.

Opatření (poznámka, napomenutí TU, důtka TU a ředitelky školy) se zaznamenává do systému Edookit, nezaznamenává se na vysvědčení. Důtka ředitelky školy se zároveň posílá doporučeným dopisem.

Přehled kázeňských opatření:

| Poznámka: | Příklady a vysvětlení |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • drobná porušení školního řádu a neplnění povinností • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života | <ul style="list-style-type: none"> - zapomenutí pomůcek, domácích úkolů - použití mobilního telefonu, chytrých hodinek a veškeré osobní elektroniky bez souhlasu pedagoga - vyrušování v hodinách - porušení základních společenských pravidel slušného chování |

| Napomenutí třídního učitele: | Příklady a vysvětlení |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • opakovaná drobná porušení školního řádu a neplnění povinností • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života | <ul style="list-style-type: none"> - opakované zapomínání pomůcek, domácích úkolů - opakované používání mobilního telefonu, chytrých hodinek a veškeré osobní elektroniky bez souhlasu pedagoga - pořizování záznamu se souhlasem dotyčného - opakované porušování základních společenských pravidel slušného chování podle posouzení třídního učitele |

| Důtka třídního učitele: | Příklady a vysvětlení |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • opakované drobné nebo závažné porušení školního řádu • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života | <ul style="list-style-type: none"> - nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů - slovní útoky na spolužáky či dospělé, ničení majetku školy a spolužáků - vědomé neplnění zadaných úkolů a povinností ve vyučování - opakované nebo závažné porušování základních společenských pravidel slušného chování podle posouzení třídního učitele - pořizování záznamu bez souhlasu dotyčného - chování ohrožující bezpečnost a zdraví spolužáků a sebe |

| Důtka ředitele školy: | Příklady a vysvětlení |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • opakované závažné nebo ojedinělé hrubé porušení školního řádu • čin porušuje i společenská pravidla | <ul style="list-style-type: none"> - nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů - zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, vůči dospělým - opakované ničení majetku školy nebo spolužáků - nepovolený odchod ze školy - kyberšikana - pořizování záznamu bez souhlasu dotyčného a zveřejnění na sociálních sítích - držení, požívání, distribuce nebo pobyt ve škole pod vlivem návykových látek (klasické, elektronické, valorizované cigarety, nikotinové sáčky, alkohol, drogy, energetické nápoje, ...) - opakované nebo závažné porušování základních společenských pravidel slušného chování - jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě |

Snížená známka z chování:

| Uspokojivé (2. stupeň z chování): | Příklady a vysvětlení |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • opakování přestupků i po oznámení, že bude žákovi snížena známka z chování • ojedinělé hrubé porušení školního řádu | <ul style="list-style-type: none"> - má-li již žák ředitelskou důtku a dopustí se opět přestupku, za který by náležela třídní či ředitelská důtku, následuje dvojka z chování, - jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě |

| Neuspokojivé (3. stupeň z chování): | Příklady a vysvětlení |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • opakování přestupků i po oznámení, že bude hodnocen stupněm uspokojivé | <ul style="list-style-type: none"> - má-li již žák sníženou známku z chování a dopustí se opět přestupku, za který by náležela třídní či ředitelská důtku, následuje trojka z chování - jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě |
| <ul style="list-style-type: none"> • výjimečný případ obzvláště hrubého porušení školního nebo společenského řádu | <ul style="list-style-type: none"> - druhý nebo i třetí stupeň z chování může být v tomto případě udělen i bez předchozích výchovných opatření; jedná-li se o hodnocení ve ¼ letí nebo ¾ letí šk. roku, není udělena ředitelská důtku, ale rodiče žáka jsou prokazatelně informováni o snížení stupně hodnocení chování žáka na následujícím vysvědčení |

6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, ...)
- analýzou výsledků různých činností žáků
- hodnocením dovedností a aktivity žáků
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- výsledná známka zahrnuje zvládnutí očekávaných výstupů, úroveň komunikace a tvořivosti a míru zodpovědnosti a úsilí, jež žák projevuje v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výsledné hodnocení za klasifikační období musí být podloženo známkami, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům prostřednictvím Edookitu
- ústní zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimka – žáci s PO).
- vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů

- vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to prostřednictvím zápisů do Edookitu
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšímu,
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující na celý školní rok
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách,
- hodnotí se individuální pokrok žáka,
- o termínu písemné zkoušky (zkouška s váhou 1,5 a více), informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (minimálně 3 dny) – prostřednictvím zápisu do Edookitu.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem v Edookitu tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (datum, váha známky, druh a způsob klasifikace – písemné nebo ústní zkoušení, obsah učiva). v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů (třídní schůzky, konzultační hodiny, ...)
- údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
- pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku
- opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům
- písemné práce (pololetní, čtvrtletní, závěrečné) a slohové práce budou na konci školního roku uloženy ve spisovně školy

- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- třídní učitelé (případně výchovný poradce) seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. Vyučující jsou povinni uvedená doporučení dodržovat
- domácí úkoly a jejich hodnocení:
 - vyučující je oprávněn zadávat domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování
 - vyučující dodržuje tyto zásady:
 - vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby žáků
 - vyučující úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi zpětnou vazbu o správnosti jeho práce
 - pokud je domácí úkol známkován, tak hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení (tzn. případné známky za domácí úkoly se nezahrnují do minimálního počtu známek z jednotlivých předmětů)
 - hodnocení domácích úkolů je motivující
 - domácí úkoly (či nevypracované domácí úkoly) se nehodnotí známkou nedostatečně

Kritéria hodnocení

U průběžného hodnocení prospěchu používáme různé formy škálování, např. známky, bodové či procentuální hodnocení, slovní hodnocení, aj. Příklady hodnotící škály:

| známka | chybovost | slovní vyjádření hodnocení | aktivita | procentové vyjádření |
|--------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------|------------------------------|
| 1 | Prakticky bezchybný stav | vynikající, příkladný, bezvadný, výborný | vždy | alespoň 90% celk. počtu bodů |
| 2 | Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby | velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný | většinou | 89 – 75 % celk. počtu bodů |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| 3 | Pozitivní a negativní v rovnováze | průměrný, dobrý | někdy | nejméně polovina celk. počtu bodů |
| 4 | Převaha negativních zjištění, výrazné chyby | podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný | málokdy | nejméně čtvrtina celk. počtu bodů |
| 5 | Zásadní nedostatky | nevyhovující stav, nedostatečný | nikdy | méně než čtvrtina celk. počtu bodů |

Stanovený počet písemných, slohových prací za školní rok

3.-5.ročník

| | |
|----------------|---|
| Český jazyk | 4 |
| Matematika | 4 |
| Anglický jazyk | 2 |

6.-9.ročník

| | | |
|------------------|--------------------------------------------|--------|
| Český jazyk | Mluvnická část 2 (pololetní, závěrečná) | Sloh 2 |
| Cizí jazyk | 2 (pololetní, závěrečná) | |
| Druhý cizí jazyk | 2 | |
| Matematika | 2 | |

6.6 Zásady pro používání slovního hodnocení

- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,
- výsledky vzdělání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Učitel se vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva,
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky,
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí),
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

Učitel vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
- z pracovního tempa,
- ze schopnosti samostatně pracovat,
- ze schopnosti soustředit se.

Do slovního hodnocení se nesmí promítnout chování žáka.

Kritéria slovního hodnocení

- musí bezprostředně obsahovat uznání žáka,
- nesmí pro žáka znamenat žádnou formu ohrožení např. diskriminaci, segregaci, trest, posměch,
- musí podněcovat spolupráci mezi žáky navzájem, žák musí pociťovat práci učitele jako spolupráci na společném úkolu,
- musí zajistit všem žákům i méně nadaným prožití kladného pocitu úspěchu
- musí vytvářet podmínky pro vznik duchovního prostředí naplněného láskou a porozuměním,
- musí obsahovat jasnou, stručnou a jednoznačnou informaci srozumitelnou žákovi, rodičům i dalším učitelům,
- musí obsahovat analýzu příčin neúspěchu žáka a doporučení k jejich odstranění,
- musí rozvíjet seberealizaci žáka tím, že bude brát na vědomí, akceptovat a uznávat i činnosti vymykající se výchovnému plánu a programu školy (individuální zájmy žáka, jeho mimoškolní postoje, jeho zájmovou činnost),
- musí podporovat touhu po dokonalém zvládnutí práce,
- nesmí se omezovat na hodnocení míry a kvality získávání a osvojování informací.

Pravidla pro převod klasifikace do slovního hodnocení

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převádíme na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka klasifikaci do slovního hodnocení (a naopak).

Vyučující jednotlivých předmětů ohodnotí všechny níže uvedené složky žákova výkonu (úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování, celková aplikace vědomostí, píle a zájem o učení) a převedou je podle tabulky.

| úroveň ovládnutí učiva | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |

| úroveň myšlení | |
|-----------------------|--------------------------------------------|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

| úroveň vyjadřování | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

| celková aplikace vědomostí | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

| píle a zájem o učení | |
|-----------------------------|----------------------------------------------|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

6.7 Způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpurných opatření,
- podpurnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů a úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka,
- speciální vzdělání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením,
- pro individuálně integrovaného žáka se vypracuje individuální vzdělávací plán (na základě žádosti o vypracování IVP)
- obecné zásady hodnocení:
 - vysvětlení, že žák bude hodnocen i vzděláván odlišně,
 - žák nebude vystaven činnostem, ve kterých nemůže podávat optimální výkon,
 - rozpoznání skutečných vědomostí, znalostí a dovedností žáka nezkreslených poruchou,
 - ocenění projevené snahy žáka,
 - posouzení a hodnocení pouze toho, co žák stačil vypracovat
 - zkoušení, kontrolní práce, diktát apod. přizpůsobit žákovi,
 - využít vhodných pomůcek,
 - pomáhat žákovi překonat obtíže,
 - konkrétní možnosti hodnocení žáků jsou upřesněny v individuálních vzdělávacích plánech a materiálech třídních učitelů a ostatních vyučujících.

6.7.1 Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.7.2 Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou výchovného zaměření

Platí stejná zásada, že v předmětech s převahou výchovného zaměření (Pč, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, Pč) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění /Hv, Vv/ a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

6.8 Absolventské práce

Absolventské práce žáků 9. ročníků jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Tyto práce jsou pro žáka příležitostí propojit poznatky a dovednosti získané v jednotlivých předmětech se svými vlastními schopnostmi.

Písemné zpracování a následná ústní obhajoba absolventských prací v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy prokazují u žáků dosažení očekávaného profilu absolventa naší školy. Cílem je zvládnutí klíčových kompetencí.

Vybrané téma by mělo úzce souviset se zájmy, koníčky žáků. Pokud žák nemá vyhraněné zájmy, volí téma po domluvě s vedoucím práce.

Absolventská práce se skládá z písemné části a z ústní obhajoby.

Absolventské práce jsou součástí vyučovacího předmětu Volba povolání.

6.9 Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky:

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají v termínu stanoveném ředitelem školy a platí pro ně obdobná pravidla jako pro komisionální zkoušky.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák podmíněčně zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.

6.10 Hodnocení žáků – cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice se tato souvislost bere v úvahu.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

6.11 Hodnocení žáků na vysvědčení

Na vysvědčení používáme pro hodnocení prospěchu v předmětech klasifikaci, pouze na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP se u žáků se SPU používá přepis známky slovy. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Nehodnocen/a (není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního nebo druhého pololetí)

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

| | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prospěl(a) s vyznamenáním</p> | <p>není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré: v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků</p> |
| <p>prospěl(a)</p> | <p>není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školní vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,</p> |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| neprospěl(a) | je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, |
| nehodnocen | není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí |

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“

Klasifikace chování:

Klasifikaci chování žáků navrhuje a rozhoduje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka na vysvědčení je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes napomenutí a důtku třídního učitele a důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je příkrém rozporu s pravidly slušného chování a řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pochvala na vysvědčení se uděluje za:

- přední umístění v okresním, popř. krajském kole soutěže
- aktivní práci pro školu v průběhu celého pololetí
- za mimořádný čin

Postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pochybnosti o správnosti:

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

7 Přílohy

7.1 Mezipředmětové vztahy a závislosti

I. Stupeň

1. Prvouka

| | | |
|-------------------------------|----|---------------------------------------|
| Prv 1 (jsem školák) | «» | Čj 1 (Pozdrav, oslovení, omluva) |
| Prv 1 (moje rodina) | » | AJ 3 (My Family) |
| Prv 2 (obec) | » | AJ 4 (My Town, Time cycles) |
| Prv 2 (časové údaje) | « | M 1 (struktura času) |
| Prv 3 (jsme Evropané) | » | VI 5 (Evropa) |
| Prv 3 (povolání) | «» | Čjal 3 (popis) |
| Prv 3 (měření délky, vážení) | « | M 2 (měření délky, hmotnosti, objemu) |
| Prv 3 (lidské tělo) | » | AJ 4 (My Body) |
| Prv 3 (pečujeme o své zdraví) | «» | TV (bezpečnost při sportu) |

2. Přírodověda

| | | |
|------------------------------------|----|----------------------------------------------|
| Přv 4 (měření fyzikálních veličin) | « | M 3 (měření délky, hmotnosti, času, teploty) |
| | «» | M 4 (převody jednotek) |
| Přv 4 (zdravý životní styl) | «» | Tv (správné držení těla, cvičení během dne) |

3. Vlastivěda

| | | |
|------------------------------------|-----|--------------------------------|
| VI 4 (práce s mapou) | « | Prv 3 (světové strany) |
| VI 4 (práce s časovou osou) | « | M 3 (číselná osa) |
| VI 4 (využití informačních zdrojů) | « » | Čjal (čtení s porozuměním) |
| | » | In5 (vyhledávání na internetu) |

4. Matematika

| | | |
|--------------------------------------|----|-----------------------------------|
| M 1 (přirozená čísla) | «» | Čj 1 (správná výslovnost) |
| M 1 (číselná osa; hodina, den týden) | «» | Prv 1(čas) |
| M 1(slovní úlohy) | «» | Prv 1 (nákupy) |
| M 1 (tělesa) | «» | Prv 1(nábytek, domácnost) |
| M 2 (násobilka) | «» | Prv 2 (nákupy) |
| M 2 (slovní úlohy) | «» | Čj (čtení) |
| M 2 (čas, hodiny) | «» | Prv 2 (čas) |
| M 2 (tělesa) | «» | Prv 2(stavby) |
| M 3 (jízdni řád, čas) | «» | Prv 3 (cestování) |
| M 3 (teplota) | «» | Prv 3(teplota) |
| M3 (osově soum.útvary) | «» | Vv 3 (kresba) |
| M4 (římské číslice) | «» | VI 4 (historické stavby – nápisy) |
| M 4 (hospodaření v domácnosti) | «» | Př 4 (lidé kolem nás) |
| M 4 (zaokrouhlování) | « | Prv 2 (nákupy) |

| | | |
|---------------------------|----|-------------------|
| M 4 (jednotky obsahu) | «» | Přv 4 (bydlení) |
| M 5 (zlomky) | «» | Přv 5 (domácnost) |
| M 5 (rovnoběžky, kolmice) | «» | Vv 5 (kresba) |

5. Český jazyk

| | | |
|-------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
| Čj 1 (technika mluv. projevu) | «» | Hv 1 (melodické říkanky) |
| Čj 1 (dialog na základě obraz. materiálu) | «» | Vv1 (ilustrace) |
| Čj 1 (řádek, sloupec) | » | M 1 (číselné operace) |
| Čj 2 (technika mluv. projevu) | «» | Hv 2 (dechová hlasová cvičení) |
| Čj 2 (porozumění pokynům z různých oblastí života) | » | Prv 2 (chování lidí) |
| Čj 2 (výtvárná reprodukce textu) | » | Vv 2 (obrázek, komiks) |
| Čj 2 (zážitkové čtení) | » | Vv 2 (ilustrace) |
| Čj 3 (věcné čtení) | » | Prv 3 (pověsti) |
| Čj 3 (ztvárnění obsahu textu) | » | Vv (obrázek, komiks) |
| Čj 3 (čtení s porozuměním) | » | M 3(slovní úlohy) |
| Čj 4 (čtení vyhledávací) | » | Přv 4 (práce s encyklopedií) |
| Čj 4 (vypravování) | » | VI 4 (české dějiny) |
| Čj 4 (popis) | » | Přv 4 (rostliny, živočichové) |
| Čj 5 (klíčová slova, poznámky, výpisky) | » | VI 5, Přv 5 |
| Čj 5 (popis prac. postupu) | » | Pč 5 (rukodělné výrobky) |
| Čj 5 (tvořivé činnosti s textem) | «» | Vv 5 (ilustrace, komiks) |

6. Anglický jazyk

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aj 3 (slovní zásoba: čísla) | « | M 1 (čísla 0 – 20) |
| Aj 3 (slovní zásoba: barvy, části těla, zvířata, rodina, osobní data) | « | Prv 1 – 3 (barvy, lidské tělo,příroda, rodina, os.data) |
| Aj 3 (anglická abeceda) | « | Čj 2 – 3 (česká abeceda) |
| Aj 3 (tvoření věty oznamovací, tázací, slovní pořádek ve větě) | « | Čj 2 – 3 (druhy vět, pořádek slov) |
| Aj 3 (tvoření mn.č. aj.č. podst. jmen) | « | Čj 2 – 3 (druhy slov) |
| Aj 3 (přednes básniček) | « | Čj 1 – 5 (báseň, rým, verš) |
| Aj 3 (zpěv písniček) | «» | HV 1 – 5 (intonace, zpěv) |
| Aj 4 (slovní zásoba: čísla 21 – 100) | « | M 2 (čísla 21 – 100) |
| Aj 4 (sl.zásoba:části těla, zvířata, rodina, volný čas,) | « | Prv 1 – 3 (lidské tělo,příroda, rodina,os.data, jídlo a pití, dny v týdnu, os. data, roční období) |
| Aj 4 (anglická abeceda) | « | Čj 2 (česká abeceda) |
| Aj 4 (předložky on, in, at, under) | « | Čj 2 – 3 (slovní druhy) |
| Aj 4 (zájmena přivlastňovací) | « | Čj 2 – 3 (slovní druhy) |
| Aj 4 (popis známé skutečnosti) | « | Čj 2 – 5 (popis) |
| Aj 4 (vlastní tvorba textu: pohled, dopis, adresa) | « | Čj 2 – 5 (dopis) |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| Aj 5 (sl.zásoba: čas, hodiny, měsíce v roce, režim dne, počasí) | « | Prv 1 – 3 (čas, režim dne, město a venkov, počasí) |
| Aj 5 (školství ve Velké Británii, mapa světa) | «» | VI 5 (Evropa, státy světa) |
| Aj 5 (časování sloves „have got, be, can) | «» | Čjal 4 – 5 (slovesa) |

7. Pracovní činnosti

| | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
| Pč1 – 3 (práce s drobným materiálem) | » | M(čísla a jejich představa) |
| | » | Vv (koláž a další techniky) |
| | » | Prv (tradice a zvyky) |
| | » | Tv (hry a soutěže s netradičním materiálem) |
| Pč1 – 3 (konstrukční činnosti) | » | M (stavby z kostek) |
| | » | Prv (místo kde žijeme) |
| | » | Vv (rozvíjení smyslové citlivosti) |
| Pč1 – 3 (pěstitelské práce) | » | Prv (rozmanitost přírody – rostliny) |
| | » | Hv (písňe o rostlinách) |
| | » | Čjal (vyprávění, popis práce) |
| Pč1 – 3 (příprava pokrmů) | » | Prv(místo kde žijeme, člověk a jeho zdraví) |
| | » | Čjal (popis práce) |
| Pč 4 – 5 (práce s drobným materiálem) | » | M(rovinné obrazce) |
| | » | Př (přírodniny a jejich určování) |
| | » | VI (krajové zvyky a tradice) |
| | » | Vv (koláž, frotáž, obtisky, tiskátka) |
| | » | Tv (soutěže a hry s netradičním materiálem) |
| Pč 4 – 5 (konstrukční činnosti) | » | M(konstrukce rovinných obrazců) |
| | » | Vv (náčrty) |
| Pč 4 – 5 (pěstitelské práce) | » | Př (rostliny) |
| | » | VI (pěstování rostlin v krajích) |
| | » | Čjal (popis práce a vyprávění) |
| Pč 4 – 5 (příprava pokrmů) | » | Př (člověk a jeho zdraví, zdravá výživa, bezpečnost práce) |
| | » | Čjal (popis postupu práce, psaní receptů) |

Pěstitelské práce a příprava pokrmů jsou probírány pouze teoreticky, protože nemáme školní pozemek a školní kuchyňku.

8. Výtvarná výchova

| | | |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| Vv 1 – 3 (rozvíjení smyslové citlivosti) | » | M (vyjádření počtu 0 – 20) |
| | » | Pč (práce s drobným materiálem) |
| | » | Hv (vokální činnost, poslechové činnosti) |
| | » | Prv (krásy přírody) |

| | | |
|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| | » | Čj (umělecký poslech, film, animovaná pohádka, loutky) |
| Vv 1 – 3 (uplatňování subjektivity) | » | Prv (místo kde žijeme, rozmanitost přírody) |
| | » | Hv (poslech) |
| | » | Čj (ilustrace) |
| Vv 1 – 3 (ověřování komunikačních účinků) | » | Čj (vyprávění) |
| Vv 4 – 5 (rozvíjení smyslové citlivosti) | » | M (rovinné obrazce, tělesa) |
| | » | Pč (práce s drobným materiálem) |
| | » | Hv (poslechové a vokální činnosti) |
| | » | Př (rostliny, živočichové, člověk) |
| | » | Čj (umělecký poslech, film, divadlo) |
| | » | Tv (zážitek z pohybu a jeho ztvárnění) |
| | » | Vl (typy krajin a jejich zobrazení) |
| Vv 4 – 5 (uplatňování subjektivity) | » | Čj (ilustrace, popis, vyprávění) |
| | » | Př (rostliny a živočichové, tělo člověka – člověk v pohybu) |
| Vv 4 – 5 (ověřování komunikačních účinků) | » | Čj (vyprávění) |

9. Hudební výchova

Hv 1. – 3. roč.

| | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| Hv (vokální činnosti) | » | Prv (správné dýchání, lidské tělo) |
| | » | Čj (správné návyky čtení, výslovnost) |
| Hv (poslechové činnosti) | » | Čj (správné návyky čtení, výslovnost, nácvik přednesu, recitace, dram. výchova) |
| Hv (instrumentální činnosti) | » | M (práce s notami, tempo, metrum) |
| | » | Vv (kresba estetického prožitku) |
| Hv (hudebně pohybové činnosti) | » | Tv (tanec, pohyb) |
| | » | Čj (dramatická výchova) |

Hv 4. – 5.roč.

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|
| Hv (vokální činnosti) | » | Vl (naše vlast, státní symboly) |
| Hv (poslech. činnosti) | » | Vv (emociální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady) |
| Hv (hudebně pohybové činnosti) | » | Tv (taneční prvky) |

Tělesná výchova

Tělovýchovné chvílky prolínají všemi předměty

| | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Tv | » | M (měření – metr, stopky, porovnávání výkonů, vlastní záznamy výkonů, slovní úlohy) |
| Tv | » | Vv (využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu) |
| Tv | » | Prv (lidské tělo, výchova ke zdraví, orientace v přírodě) |
| Tv | » | Přv (lidské tělo, výchova ke zdraví) |
| Tv | » | Hv (hudebně pohybová výchova) |

II.stupeň

1. Chemie

| | | |
|---------------------------------------|----|---------------------------------------|
| Ch 8 (vlastnosti látek) | « | F 6 (měření veličin skupenství látek) |
| Ch 8 (atom, el. obal) | « | F6 (částicová stavba látek) |
| Ch 8 (prvky, sloučeniny) | » | F 9 (jaderná energie) |
| Ch 8 (reakce, rovnice) | « | M 6 (dělitelnost přirozených čísel) |
| Ch8 (chemické rovnice) | «» | M 8 (rovnice) |
| Ch 8 (oxidy) | « | Čjal 6 (čtení s porozuměním) |
| | « | In7 (prezentace v power point) |
| | » | Př 9 (nerosty a horniny) |
| Ch 8 (kyseliny, bezpečnost při práci) | « | Čjal 7 (popis pracovního postupu) |
| Ch 8 (soli kyselin) | » | Př 9 (Nerosty a horniny) |
| Ch 8 (roztoky) | « | M7 (procenta) |
| Ch 9 (redox reakce) | « | F 8 (formy energie) |
| Ch 9 (výroba el. proudu) | «» | F 9 (elektromagnetické děje) |
| Ch 9 (paliva) | «» | Př 9 (nerosty a horniny) |
| | « | Přv5 (životní podmínky) |
| Ch 9 (přírodní látky) | « | Př 8 (biologie člověka) |
| | «» | Vkz (9 životní styl) |
| Ch 9 (drogy) | «» | Vkz (9 životní styl) |
| Ch 8 (chem. půmysl v ČR) | « | Z 8 (ČR) |
| Ch (alchymie, separační metody) | «» | D (alchymie, středověk, novověk) |
| Ch 8 (výroba chem. látek, pigmentů) | «» | D6 (antika) |

2. Matematika

| | | |
|-----------------------|----|--------------------------------------------------------|
| M6 (desetinná čísla) | « | M4(zaokrouhlování přirozených č.) |
| | « | Přv 4(převody jednotek) |
| | » | M7 (celá a racionální čísla, procenta) |
| M6 (rovinné útvary) | « | M2,3 (základní útvary v rovině) |
| M6 (osová souměrnost) | » | Vv8 (různé typy zobrazení) |
| M6 (trojúhelníky) | » | M7 (podobnost trojúhelníků), M8 (Pythagorova věta) |
| M7 (kvádr, krychle) | « | F6 (měření veličiny), |
| | » | M9 (povrch a objem těles), VV8 různé typy zobrazení |
| M7 (celá, rac. čísla) | » | M8 (závislosti, data) |
| | » | D 6,7 (časová osa) |
| M7 (poměr) | «» | F7 (pohyby těles, Newtonovy zákony), |
| | » | M9 (funkce), |
| | «» | In8 (tabulkový editor) |
| | « | Čjal 6(čtení s porozuměním), z6(měřítko mapy) |
| M7 (procenta) | » | Ch 8 (směsi), F8 (účinnost, výkon), M9 (finanční mat.) |
| M8 (mocniny) | » | M9 (kvadratická funkce) |
| M8(výrazy) | » | M9 (lomené výrazy) |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|
| | « | M5 (dosazování za proměnnou), F6,7 (dosazování do vzorců) |
| M8 (závislosti a data) | « | Z6 (plán, mapa, statistické tabulky) |
| | » | M7 (procenta, sloupkový diagram) |
| | « | In7 (Excel) |
| M9 (kužel, prostorové útvary) | « | M 7 (povrch a objem těles), M8 (kruh, kružnice) |

3. Finanční gramotnost

| | | |
|---------------|----|------------------------|
| Fg9 (úročení) | «» | M7 (procenta) |
| - | «» | In8 (tabulkový editor) |

4. Hudební výchova

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|
| Hv 6, 7 (druhy hudby – pantomima, balet, výrazový tanec, lidový tanec, /mazurka/) | « | TV5 (pohybové prvky, gymnastika) |
| Hv 7 (baroko – oratorium, kantáta) | » | VV 9 (charakteristické znaky) |
| Hv 8 (jazz, swing, rock) | « | Z7 (Amerika), Z9 (obyvatelstvo světa) |
| Hv 9 (shrnutí umění – starověk až umění 20.stol. v Čechách) | «» | VV9 (20.století) |
| Hv 6 (lidová píseň, lidový dvojhlas) | « | VI 5 (regiony), Čjal (nářečí) |
| Hv 6 (opera, opereta, muzikál) | « | Čjal (divadlo, film) |
| Hv 9 Česká nonartificiální – populární hudba » | | Tv 9 (taneční kroky, rytmická cvičení) |
| Hv 6 (Opera, Národní divadlo – Smetana, Dvořák; J.Mysliveček, B.Martinů, L.Janáček) | « | VI5, Čjal 5 (Národní obrození) |

5. Německý jazyk

| | | |
|--------------------------|----|---------------------------------------------------|
| Nj 9 | « | Prv 3 (oblékání, dopravní prostředky, části těla) |
| Nj 9 (charakteristika) | « | Čjal 6 (pořádek slov ve větě, popis), |
| | « | Čjal 6 (synonyma, antonyma) |
| Nj 9 (informační nápisy) | « | VI 5 (orientace ve městě) |
| Nj 8 (informace o sobě) | « | Vko 6 (občan, stát,), Prv 3 (adresa) |
| Nj 8 (popis bydliště) | «» | Z 8 (ČR) |

6. Dějepis

| | | |
|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| D6 (počátky lidské společnosti) | «» | Z6 (orientace na mapě světa, lidské rasy, jazyky) |
| | » | Př8 (vývoj člověka) |
| | «» | VV6 (pravěké malby) |
| D6 (starověk) | «» | M 6 (desítková soustava, arabské a římské číslice, řecká abeceda) |
| | » | F7 (Archimédes, kladky) |
| | » | Vko9 (světová náboženství, demokracie, diktatura, formy vlády) |

| | | |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | » | Př 8(základy lékařství) |
| | | Vv 6 (řecké umění, římské stavby) |
| | «» | Čjal 6 (řecké báje a pověsti, Homér, římské báje, řečnictví) |
| | » | Vkz 7 (strava ve Středomoří) |
| D7 (křesťanství a středověká Evropa) | «» | Z7 (vznik států, Arabové a islám, křížové výpravy) |
| | «» | Čjal 7(první písemné památky, české pověsti, kroniky, doba Karla IV) |
| | «» | Vv9 (byzantské a arabské umění, románský sloh, gotické umění) |
| | «» | Hv (gotická hudba, husitské písně) |
| D7 (objevy a dobývání) | «» | Čjal 8 (renesance) |
| | » | Vko 8 (typy států, složky státní moci) |
| | «» | Vv9 (renesance) |
| | «» | Z7 (objevení Ameriky, zeměpisné názvosloví – mys Dobré naděje, Magalhaesův průliv) |
| | « | F6 (důkazy o kulatosti Země) |
| D8 (19. Stol) | » | Čjal (osvícenství, rokoko, klasicismus, národní obrození, romantismus) |
| | « | Z7 (pojem kolonie, britské kolonie, USA, Japonsko, objevování bílých míst na mapě) |
| | « | Hv 6 (barokní hudba, italská a francouzská opera, klasicismus v hudbě, hudební drama, opereta) |
| | » | Vv9 (baroko, generace Národního divadla, klasicismus, romantismus) |
| | » | Vko 6 (kulturní tradice) |
| | | F, Ch, Př (přírodovědecké objevy a vynálezy) |
| D9 (moderní doba) | « | Vko8 (naše vlast – významné osobnosti, státní symboly, Ústava ČR, principy demokracie, lidská práva) |
| | « | Z8 (orientace na mapě Evropy a světa, vývoj státního území našeho státu, rasismus) |
| D9 (moderní doba) | «» | Čjal 9 (literatura 1. pol. 20. Století) |
| | | Vv9 (směry 1. pol. 20. Století) |
| | «» | Hv9 (skladatelé 1. pol. 20. Století) |
| | «» | Ch 9 (bojové plyny) |
| | «» | F9 (zneužití jaderné energie) |
| | « | Př8 (penicilin) |
| | « | Vkz 9 (stres, zátěžové situace) |
| D9 (pol. 20. Stol až současnost) | « | Vko 8 (mezinárodní spolupráce, evropská integrace, globalizace, Ústava ČR, právní řád ČR, lidská práva) |

- «» Z9 (orientace na mapě současného světa, nové státy, globální problémy, hospodářství současného světa)
- «» Čjal 9 (2. pol. 20. století., současná literatura)
- «» Vv 9 (umění 2. pol. 20 století)
- « Tv 6 (sport a jeho význam)
- «» V kz 9 (problémy současného životního stylu)

7. Zeměpis

- | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z6 (geografické informace) | <ul style="list-style-type: none"> «» F6 (sluneční soustava, skupenství látek, gravitační síla Země) « Přv5 (život ve vesmíru, střídání období – změny v přírodě) «» M6 (jednotky vzdáleností, porovnání velikost planet) « Čjal 5 (velká písmena – Galaxie x galaxie) «» D6 (vývoj poznávání o tvaru Země) «» Čjal 7,8 (různé významy slova, slova přejetá) |
| Z6 (planeta Země) | <ul style="list-style-type: none"> » M7 (práce s měřítkem, převody jednotek, polokružnice) D (tematické mapy) » Čjal 7 (názvosloví) » Př9 (vznik krajinných sfér, nerosty a horniny, rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, ekosystémy, fotosyntéza, příroda v místní krajině) «» F6 (teplota, tlak, hustota, změny skupenství) » M7 (nadmořská výška, náčrtky, plánky) » Vko 7 (čistota ovzduší) «» Čjal 6,7 (synonyma) « Přv5 (podmínky života na Zemi) » Př8 (populace, lidské rasy, obživa obyv., podvýživa, HIV) « Ch9 (využití nerostných surovin, chemizace v zemědělství, chemický průmysl, fosilní paliva) » F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků) » M8 (rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty) «» D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, objevené plavby) «» Vko 6 (lidská práva, pokrok lidstva) » Čjal 8 (jazyky Evropy) » V kz 7 (zdravý životní styl) |
| Z6(kulturní krajina) | <ul style="list-style-type: none"> » F7 (rozvoj techniky, rychlost různých dopravních prostředků) |

| | | |
|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z7 (světadíly) | » | Př 8 (lidská populace, lidské rasy, hlad, HIV) |
| | » | F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků) |
| | » | Ch9 (nerostné suroviny a jejich využití, chemický průmysl) |
| | » | M8 (hustota zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy) |
| | » | D8 (vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, kolonizace) |
| | » | Vko9 (lidská práva, světová náboženství) |
| | «» | Aj7 (anglicky mluvící země) |
| Z8 (Evropa) | » | Př 9 (geologická stavba, ochrana přírody, nerostné suroviny) |
| | » | M9 (práce s daty) |
| | » | F9 (atmosférické prvky, typy elektráren) |
| | » | Ch9 (využití ner. surovin, chemický průmysl a vliv na ŽP) |
| | | D9 (dějiny českého státu – (významné události, osobnosti, vývoj státní hranice, historie průmyslu, regionu) |
| | « | Čjal 6,9 (nářečí, významné osobnosti) |
| | » | Hv9 (významní čeští hudební skladatelé) |
| | « | Vko 6 (státní symboly) |
| | «» | Vkz9 (životní styl českého národa) |
| Z9 (obyvatelstvo) | « | Př8 (lidská populace, lidské rasy) |
| | » | M8 (rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty,) |
| | « | D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, historie dopravy, objevné plavby) |
| | «» | Vko9 (lidská práva, pokrok lidstva) |
| | « | Čjal 8 (jazyky Evropy) |
| | « | Vkz 9 (zdravý životní styl) |
| | «» | Aj, Nj (základní konzervační témata) |
| Z9 (ekologické problémy) | «» | Př9 (životní prostředí, ekologie, život v přírodní a kulturní krajině, oteplování, ekologické katastrofy, vyčerpateľné zdroje energie, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza) |
| | « | Ch8 (skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny) |
| | «» | F9 (alternativní zdroje energie) |
| | « | D6 (rozvoj společnosti, změny krajiny) |
| | «» | Vko 9 (celosvětové problémy, mezinárodní spolupráce) |

8. Přírodopis

| | | |
|---------------------------------|----|---------------------------------------------|
| Př 6 (třídění organismů) | » | Čjalal5 (jméno rodové, druhové) |
| Př6 (vnik, vývoj života) | « | Přv5 (základní životní podmínky), z6 (Země) |
| Př6 (plísňě) | « | Přv5 (houby) |
| Př6 (bakterie) | » | Př8 (infekční onemocnění) |
| Př6 (fotosyntéza) | » | Ch9 (fotosyntéza, dýchání) |
| Př6 (systém rostlin, živočichů) | « | Přv5 (třídění organismů) |
| Př6 (hmyz) | » | Ch9 (insekticidy) |
| Př7 (organismy a prostředí) | «» | F6 (hustota vody) |
| | » | Z8 (ČR, vegetační stupně) |
| Př8 (anatomie a fyziologie) | « | Přv5 (člověk) |
| | » | Vkz9(základy sexuální výchovy) |
| | « | Aj (y body) |
| Př8 (nemoci) | » | Vkz9 (zdravý životní styl) |
| Př8 (smysly) | » | F9 (vesmír) |
| Př8 (genetika) | » | Ch9 (DNA, přírodní látky) |
| Př9 (stavba Země) | «» | F9 (vesmír) |
| Př9 (horniny, nerosty) | « | Ch8 (oxidy, soli, anorg. Sloučeniny) |
| | «» | Ch9 (paliva) |
| Př9 (éry vývoje) | « | D6 (geologická období) |
| | « | Př8 (vývoj člověka) |
| Př9 (geologický vývoj ČR) | « | Z8 (ČR) |

9. Fyzika

| | | |
|----------------------------------|----|-------------------------|
| F6 (vlastnosti látek) | » | Ch8 (stavba atomu) |
| F6 (fyzikální veličiny) | » | Ch8 (vlastnosti látek) |
| | « | M5 (převody jednotek) |
| | » | M 6, 7 (objemy těles) |
| F6 (čas) | « | Přv5 (roční období) |
| F6 (síly) | «» | M (řešení úloh, grafy) |
| F7 (rychlost, dráha) | «» | M (výpočty) |
| F7 (světlo) | » | Př8 (lidské oko) |
| F8 (obnovitelné a neobn. zdroje) | » | Ch9 (redox reakce) |
| F8 (el. odpor) | «» | Ch8 (kovy) |
| F9 (magnetické pole) | «» | Z (zemské póly) |
| F9 (elmg. indukce) | «» | Ch9 (výroba el. proudu) |
| F9 (střídavé napětí) | « | M8 (grafy) |
| F9 (radioaktivita) | « | Ch8 (chem. prvky) |

10. Informatika

| | | |
|------------------------------|----|----------------------------------------------|
| In 5 (struktura pc) | «» | Aj5 (popis počítače, vybavení domácnosti) |
| In 5 (zásady práce s PC) | «» | Přv5 (zdraví, čl. ulehčuje práci) |
| In 5 (email, chat) | «» | Čjal (písemný projev) |
| In 5 (textový editor) | «» | Čjal 5 (členění textu na odstavce) |
| In 6 (počítačová grafika) | » | Vv7 (práce s barvami, tvary, grafické písmo) |
| | « | M5 (plošné obrazce) |
| In 6 (tabulkový kalkulačtor) | » | M8 (grafy, tabulky) |
| In 7 (powerpoint) | «» | Naučné předměty (referáty) |

11. Výchova ke zdraví

| | | |
|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vkz 6 (rodinný život) | «» | Vko 6 (genealogie) Z 6 (geografie světadílů – obyvatelstvo) |
| Vkz 6 (rodina a širší soc. prostředí) | «» | Vko 6 (listina základních lidských práv a svobod) |
| Vkz 6 (rozvoj osobnosti) | «» | Př 6 (význam hygieny) » Př 9 (oběhová soustava – imunita, civilizační vlivy) |
| Vkz 6 (osobní bezpečí) | «» | Vko 6 (listina základních lidských práv a svobod) |
| Vkz 6 (péče o zdraví, režim dne) | » | Př 9 (nervová soustava) |
| | «» | Tv 6 (preventivní pohybová činnost) |
| Vkz 6 (zdravá výživa) | » | Př 9 (zdravá výživa) » Ch 9 (sacharidy, lipidy, proteiny) |
| Vkz 6 (prevence zneužívání návyk. látek) | » | Př 7 (krytosemenné rostliny) » Př 8 (dýchací soustava) » Ch 9 (drogy) |
| Vkz 7 (rodina) | «» | Vko 7 (listina základních lidských práv a svobod) |
| | «» | Př 7 (dorozumívání mezi živočichy) |
| Vkz 7 (klíče ke zdraví) | « | Př 6 (jednobuněčné organismy) » Př 8 (pohybová soustava) |
| Vkz 7 (zdravá výživa) | » | Př 9 (racionální výživa, přeměna látek a energie) » Ch 9 (enzymy, vitamíny, hormony) |
| Vkz 7 (zneužívání návykových látek) | » | Př 9 (poškození lidského organismu) » Ch 9 (drogy) » Tv 9 (drogy a jiné škodliviny) |
| Vkz 7 (osobní bezpečí) | » | Tv 9 (bezpečné chování při sportu) » Př 8 (úrazy a první pomoc) |
| Vkz 7 (sexuální výchova) | » | Př 8 (rozmnožovací soustava) |
| Vkz 7 (rodina) | « | Vko 7 (zákon o rodině) |
| Vkz 9 (člověk ve zdraví a nemoci) | » | Př 8 (seznámení s původci nemocí) |
| Vkz 7 (zdravá výživa) | » | Ch 9 (zdraví prospěšné potraviny, konzervace potravin) |

| | | |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| Vkz 9 (zneužívání návykových látek) | » | Př 8 (vliv drog na lidský organismus, základy první pomoci) |
| | » | Ch 9 (drogy) |
| Vkz 7 (osobní bezpečí) | «» | Vko 8 (člověk v sociálních vztazích) |
| Vkz 6 (mimořádné události) | » | Vko 9 (globální svět) |
| | » | Př 9 (ekologické katastrofy) |
| Vkz 9 (sexuální výchova) | » | Vko 9 (rodina a zákony) |
| | » | Př 8 (rozmnožovací soustava) |
| Vkz 9 (péče o duševní zdraví) | » | Vko 9 (životní perspektivy) |
| | » | Př 8 (poškození lidského organismu) |
| | » | Tv 9 (preventivní pohybové činnosti) |
| Vkz 9 (zdravá výživa) | » | Př 8 (racionální výživa, zdravý životní styl) |
| | » | Tv 9 (strava sportovců) |
| Vkz 9 (mimořádné události) | » | Vko 9 (globální svět, trestní právo) |
| | » | Př 8 (základy první pomoci) |
| Vkz 9 (sexuální výchova) | » | Vko 7 (rodina a zákony) |
| | » | Př 8 (rozmnožovací soustava) |

12. Tělesná výchova

| | | |
|-------------------|----|---------------------------------------|
| TV 6. – 9. ročník | «» | D 6 (antické olympijské hry) |
| | «» | Vkz 6 (péče o zdraví) |
| | «» | Vkz 7 (bezpečné sportování, doping) |
| | «» | Vkz 8 (prevence civilizačních chorob) |
| | «» | Vkz 9 (péče o duševní zdraví) |
| | «» | Př 8 (pohybová soustava) |

13. Pracovní činnosti

| | | |
|-----------------------------|----|-----------------------------------|
| Pč 6 (vlastnosti materiálu) | «» | F6 (měřené veličiny) |
| Pč 6 (pracovní postupy) | » | Čjal 7 (popis pracovního postupu) |
| Pč 6 (náčrty, výkresy) | » | M7 (poměr) |
| Pč 7 (stavebnice) | » | F8 (elektrické obvody) |
| Pč 7 (bezpečnost práce) | «» | Př8 (první pomoc) |

14. Volba povolání

| | | |
|----------------------|----|----------------------------------------|
| Vp 9 (volba profese) | » | Vkz (rozvoj osobnosti) |
| | « | Čjal 7 (životopis), Čjal 9 (tiskopisy) |
| Vpč 9 (zaměstnání) | «» | Vko |

15. Anglický jazyk

| | | |
|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|
| Aj 6 (rodina, domov) | » | Vkz 6(rodina a příbuzenské vztahy) |
| Aj7 (společnost a její problémy) | » | Vko 6 – 9 (aktuality, aktuální dění ve světě) |
| Aj8 (životní styl, stravování, sport) | » | Vkz 6(režim dne, vliv výživy na zdravotní stav lidí) |
| Aj9 (volba povolání) | » | Vkz 9(sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace) |

16. Výtvarná výchova

| | | |
|-------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|
| Vv 6 (písmo) | «» | M 6 (geometrie – tiskací písmo) |
| Vv 6 (postava), správné proporce) | «» | Čjal 6 (popis postavy – kamaráda, literární postava) |
| | «» | D6 (popis pravěkého člověka) |
| | » | Nj 9 (části těla) |
| | » | Př 8 (člověk) |
| Vv 7 (modelování světlem a stínem – tvar těles) | «» | M6,7 (tělesa) |
| | «» | D (o umění) |
| Vv 7 (barevná perspektiva – prostor) | «» | Čjal 7 (popis) |
| | » | CH9 (chemie ve stavebnictví – barvy) |
| Vv 8 (tvarová perspektiva – prostor) | « | M6 (rovnoběžky, různoběžky) |
| Vv 8 (hlava a její části) | « | Čjal 7 (popis) |
| | « | M 7 (zlomky) |
| | «» | D 8,9 (o umění) |
| | «» | Př 8 (člověk) |
| Vv 9 (umělecké slohy) | « | Čjal 6 (popis obličeje) |
| | «» | Vko (umělecké slohy) |
| | « | D 7,8 (o umění) |
| | « | Z 7 (státy, světadily) |

Ostatní vazby vyplývají z textu (již propojené s výše uvedenými předměty)

Vysvětlivky:

- » **přechod „do“ předmětu**
- « **přechod „z“ předmětu**
- «» **oboustranná závislost**

7.2 Přejídné období Informatika

NÁBĚH 1. ZÁŘÍ 2022

| ročník | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 | 2025/26 | 2026/27 | 2027/28 |
|--------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | zahájení řádné dle ŠVP | zahájení řádné dle ŠVP | zahájení řádné dle ŠVP | zahájení řádné dle ŠVP | zahájení řádné dle ŠVP | zahájení řádné dle ŠVP |
| 5 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 | návaznost na 4 |
| 6 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 5 | návaznost na 4, 5 | návaznost na 4, 5 | návaznost na 4, 5 | návaznost na 4, 5 |
| 7 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 6 | návaznost na 5,6 | návaznost na 4, 5,6 | návaznost na 4, 5,6 | návaznost na 4, 5,6 |
| 8 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 7 | návaznost na 6,7 | návaznost na 5,6,7 | návaznost na 4, 5,6,7 | návaznost na 4, 5,6,7 |
| 9 | zahájení bez návaznosti | návaznost na 8 | návaznost na 7,8 | návaznost na 6,7,8 | návaznost na 5,6,7,8 | návaznost na 4, 5,6,7,8 |

Žáci některých ročníků budou naplňovat jen určité výstupy (vi z dodatková tabulka s upravenými výstupy) pro účely hodnocení na vysvědčení.

Dodatková tabulka pro učivo informatiky:

ŠKOLNÍ ROK 2024/25

4. - 8. ročník – beze změny výstupů

| Informatika | 9. ročník | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Tematický celek – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | |
| I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; |

| Informatika | 9. ročník | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | digitálních technologií – pojmenuje části a popíše jak spolu souvisí | |
| I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Operační systémy: funkce, typy, typické využití; |
| I – 9 – 4 – 02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | Komprese a formáty souborů; |
| I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – vysvětlí fungování inovativních technologií | Fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita) |
| I – 9 – 4 – 03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě; |
| I – 9 – 4 – 01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií – diskutuje o metodách a cílech hackerů | Struktura a principy Internetu; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace; |
| I – 9 – 4 – 05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Bezpečnostní rizika; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies; |

7.3 Přechodné období **Výchova k občanství**

Od školního roku 2024/2025 se učivo zaměřené na finanční gramotnost a s ním související výstupy přesouvají do samostatného předmětu Finanční gramotnost. s tím souvisí i úprava rozvržení učiva do jednotlivých ročníků.

Pro školní rok 2024/2025 je v 8. ročníku obsah učiva předmětu Výchova k občanství upraven podle předchozí verze ŠVP tak, aby žáci splnili všechny výstupy.

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Sebehodnocení, stereotypy v posuzování člověka |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých, systém osobních hodnot |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky | Psychické procesy a stavy, osobní rozvoj, životní cíle a plány, osobní kázeň, adaptace na životní změny |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Ústava ČR a její struktura, zákonodárná moc, výkonná moc, moc soudní, Parlament ČR, činnost vlády, obrana státu |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu | Volby, legislativní proces |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit každodenní život občanů | Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Protiprávní jednání, druhy a postihy, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Zodpovědnost za své činy, vzor, sebekázeň |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| schopnost dotahovat nápady do reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pozorování a nacvičování aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| vlastní jednání a prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| jasná a respektující komunikace, podřízení se, organizace práce ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje učení, vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| institute Evropské unie a jejich fungování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo podílet se na spolupráci ve společnosti význam mezilidských vztahů na harmonický rozvoj osobnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| význam Ústavy jako základního zákona státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy, politika | | |

LEGISLATIVA pro rok 2024:

ŠVP bylo zpracováno dle platných dokumentů:

- **RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, s účinností od 1.9.2021**
- **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV Čj. - MSMT- 40117/2020-4, z ledna 2021**
- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (č. 284/2020 Sb., zákona č. 349/2020 Sb., zákona č. 403/2020 Sb., zákona č. 94/2021 Sb. a zákona č. 261/2021 Sb284/2020)**
- **248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., 416/2017 Sb., (dále jen „druhá novela vyhlášky“), 248/2019 Sb.**
- **Vyhláška 243/2017, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů**